

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Приложение №1

к АООП ОО УО (ИН), вариант 1

Утвержденной

Приказом № 264-П

От «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

Год обучения:
для 9 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных

стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2	Западная Европа	6	1
3	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6	Центральная Азия	5	1
7	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

достаточный уровень

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение.Государства Евразии - 1 час					
	Политическая карта Евразии	1ч.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь
Западная Европа – 6 часов					
	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности

	Северной Ирландии)		географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью	страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением.	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты,

			культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	занимаются жители государства	предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран

Южная Европа - 3 часа

	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами,	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных
--	---	-----	---	---	--

			природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	этих государств, используя предложенные учителем предложения	особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Северная Европа - 3 часа					
	Норвегия (Королевство Норвегия)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Швеция (Королевство Швеция)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Финляндия (Финляндская	1 ч.	Формирование представлений	Показывают на	Показывают на

	Республика)		обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Восточная Европа – 12 часов					
	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями,	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты.

			хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств
	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных

			географических объектов на настенной карте		достопримечательностях одной из стран
	Сербия и Черногория	1ч.	Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения
	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями,	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте

			хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	рассказывают, чем жители занимаются государства	географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Литва (Литовская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем жители занимаются государства	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Республика Беларусь	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте

			совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
	Украина	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и

			работы с контурной картой		сельского хозяйства
	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя

Центральная Азия – 5 часов

	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
--	----------------------------------	-----	---	--	--

Узбекистан (Республика Узбекистан)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Туркменистан	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

	Киргизия (Кыргызская Республика)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

			контурной картой		
Юго-Западная Азия – 7 часов					
	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Армения (Республика)	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на	Показывают на

Армения)		представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением,	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

			<p>климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.</p>	<p>иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
	Иран (Исламская Республика Иран)	1 ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1 ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана</p>	<p>По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем</p>	<p>Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>

Южная Азия – 2 часа

Индия (Индия)	(Республика Индия)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
Индия (Индия)	(Республика Индия)	1 ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях

					Индии
Восточная Азия – 5 часов					
	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях

			многочисленным населением		Китая
	Монголия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по

			школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
--	--	--	--	--	--

Юго-Восточная Азия – 3 часа

	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии.	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по

	государства)		Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
	Обобщающий урок «Государства Азии»	1 ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя
Россия (повторение) – 6 часов					
	Границы России	1 ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на

			России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	выделенные учителем, пограничные государства	контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
	Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану.

					Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
	Административное деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочесть на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте

			тетради на печатной основе		
	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России
	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте
Свой край – 15 часов					
	История возникновения нашего края.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники.

			<p>изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России</p>	<p>справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь</p>	<p>Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края</p>
	<p>Географическое положение. Границы. Рельеф.</p>	1ч.	<p>Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края</p>	<p>Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений</p>	<p>Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану</p>
	<p>Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.</p>	1ч.	<p>Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими</p>	<p>Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя.</p>	<p>Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно</p>

			справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают

			обучающихся с экологическими проблемами своего края		заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
	Животный мир нашей	1ч.	Знакомство с уникальными	По рисункам называют	Перечисляют животных

	местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства
	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя,	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники

			природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	предприятия города, в которых могут работать выпускники	
	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1 ч.	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1 ч.	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1 ч.	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края

			архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации		
	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»
	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем

			различных заданий		
--	--	--	-------------------	--	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политическая карта Евразии		
Цель	Формировать у обучающихся представление о политической карте Евразии, её особенностях, границах и крупнейших государствах		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: повторить понятия «политическая карта», «государство», «граница», познакомить с крупнейшими государствами Европы. Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и умение ориентироваться по карте, память и внимание через работу с картографическими материалами. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы по вопросам: что такое страна, столица, политическая карта.2. Демонстрация политической карты Евразии, уточнение границ материка и примеры стран.3. Проблемный вопрос «Почему Евразия разделена на регионы «Южная Европа», «Центральная Азия?»»	1. Отвечают на вопросы с подсказками, при затруднении выбирают верный ответ из двух-трёх вариантов.2. Узнают знакомые страны и столицы на карте по подсказке учителя.3. Пробуют ответить на вопрос с помощью наводящих вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы самостоятельно, объясняют разницу между страной и столицей.2. Называют знакомые страны Евразии, находят их на карте без подсказки.3. Отвечают на проблемный вопрос, самостоятельно формулируют тему урока на основе наблюдений и вопросов учителя.
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение понятий: государство, столица, границы, флаг, форма правления (в упрощённой форме).3. Демонстрация карты Евразии: показывает расположение крупнейших государств (Россия, Китай, Индия и др.), отмечает столицы.4. Организация работы с учебником стр. 3-4. и картой: совместный поиск информации о странах.	1. Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.2. Запоминают новые слова с опорой на наглядность.3. Отмечают страны на карте под руководством учителя.4. Выполняют задание в учебнике вместе с учителем. Работают с картой, исследуют информацию. Работают в группе «Определяют государства разных регионов»	1. Усваивают определения, задают уточняющие вопросы, отвечают на вопросы.3. Находят и показывают на карте названные страны и столицы.4. Работают с учебником и картой по инструкции, делают краткие выводы. Самостоятельно анализируют карту, делают выводы, участвуют в групповой работе. Работают в группе: перечисляют регионы Европы с опорой на политическую карту
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с настенной Политической картой Евразии и контурными картами.2. Организация выполнения тренировочных заданий в рабочей	1. На политической карте Евразии показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие	1. На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу

	тетради, контроль и оказание помощи в выполнении заданий.3.Работа с учебником стр.3-4, выполнение вопросов и заданий по тексту	государства Евразии, используя помощь учителя. Выполняют задания №3 в контурной карте под контролем учителя.2.Работают в паре с «сильными» обучающимися по выполнению задания в рабочей тетради на стр.33.Выборочно читают текст учебника о регионах Евразии, зачитывают вывод по теме урока в красной рамке текста	между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии.2.Самостоятельно выполняют задания в контурной карте, проверяют правильность ответов с учителем. Выполняют задания №2 в паре на стр.3 рабочей тетради.3.Читают текст учебника, отвечают на вопросы, формулируют вывод
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.3-4, ответить на вопросы № 1-3	Подготовить рассказ о регионах Европы и государствах к ним относящихся. Уметь показывать крупнейшие страны на политической карте Европы
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 2

Предмет	География
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		
Цель	Формировать у обучающихся представление о Великобритании, её географическом положении, административном делении, истории, культуре и экономике		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить с административным делением Великобритании, особенностями её природных условий и историческом развитии., а также с крупнейшими городами и историческими памятниками страны.· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: географическое положение, природа и экономика Великобритании.2.Постановка вопросов («Что такое государство?», «Какие страны	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют	1. Рассказывают о Великобритании по плану, предложенному учителем.2.Самостоятельно называют страны Европы, находят Великобританию на карте.3. Формулируют собственные версии

	Европы вы знаете?»), демонстрация политической карты, обсуждение расположения стран Западной Европы.2. Мотивационный вопрос: «Почему Великобританию называют островным государством?»	отдельные страны Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	ответа на мотивационный вопрос (упоминают про остров, воду, отделённость от материка)
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение темы урока: «Великобритания». Беседа по вопросам: «Что вы знаете о Великобритании?», записывает ответы на доске.2. Демонстрация презентации: карта, флаг, столица, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении и административном делении страны Великобритании с опорой на карту и слайды.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны и сделать вывод	1. Слушают тему урока, повторяют название.Отвечают на вопросы учителя, называют знакомые слова (Лондон, остров и др.).2. Смотрят слайды, находят Великобританию на карте с помощью учителя.3. Слушают объяснение о делении на части, называют Англию, показывают на карте моря и соседние страны.4. В группе находят границы страны на карте по образцу	1. Самостоятельно формулируют тему урока после подсказки учителя.Делятся собственными знаниями о Великобритании, задают вопросы.2. Анализируют слайды, работают с картой, находят объекты самостоятельно.3. Делают вывод о географическом положении страны, называют из каких частей состоит Великобритания с опорой на административную карту Великобритании.4. В группе обсуждают карту, формулируют общий вывод о расположении и составе страны
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с настенными Административной и физической картами Евразии, Великобритании.2. Составление плана -описания государства,	1.Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам.2.Составляют	1. Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют

	столицы3.Организация работы в контурной карте4.Практическая работа в тетради стр.6-8	рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения.3.Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя стр.6-8	представителей животного и растительного мира.2. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании.3.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.4.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.5-11, ответить на вопросы № 1-6	Подготовить рассказ о Великобритании по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 3

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		
Цель	Формировать у обучающихся представление о населении Великобритании, культуре, обычаях и традициях, а также о роли этих элементов в жизни страны		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: -закрепить знания обучающихся о географическом положении Великобритании, природе и промышленности;-познакомить с характеристиками населения Великобритании, особенностями культуры, традициями и обычаями страны.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с дополнительными материалами, развитие навыков обобщения и классификации информации.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, развивать интерес к народам мира и их обычаям</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Запись на доске слова «Великобритания», фиксация ассоциаций обучающихся, составление кластера.2.Организация проверки домашнего задания.3.Демонстрация иллюстраций с крупнейшими городами Великобритании,	1.Предлагают слова ассоциации с опорой на иллюстрации.2.Повторяют предложенные варианты, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту и текст учебника3.Выбирают правильные ответы из предложенных	1.Формулируют ассоциации, с пояснением своих ответов2.Рассказывают о Великобритании по предложенному учителем плану3.Самостоятельно находят объекты на карте, формулируют ответ на мотивационный вопрос

	<p>постановка мотивационного вопроса «Какие достопримечательности Великобритании особо почитаемы жителями страны?»</p>	<p>вариантов</p>	
3. Открытие новых знаний	<p>1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о культуре и традициях Великобритании.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций</p>	<p>1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на странице 11-14. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника4. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации (собирают иллюстрации из предложенных учителем пазлов «Национальные блюда» и называют их)</p>	<p>1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.11-14. Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.4. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Достопримечательности Великобритании»</p>
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	<p>1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.6-92. Контроль работы в парах иобъяснение заполнения таблицы.3. Проверка выполнения заданий, разбор ошибок</p>	<p>1. Выполняют задания 1-3 стр.6 в рабочей тетради с опорой на слова-помощники.2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Выбирают правильные ответы на карточках</p>	<p>1. Выполняют задания в рабочей тетради2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Обсуждение традиций Великобритании в мини-группах</p>
5. Информация о домашнем задании	Объяснение дифференцированного	Прочитать тест учебника на стр.11-14, ответить на вопросы № 1-6	Подготовить рассказ о традициях, культуре народов

и инструктаж по его выполнению	домашнего задания:		ВеликобританииС опорой на текст учебника
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 4

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Франция (Французская Республика)
Цель	Формировать у обучающихся представление о Франции, её географическом положении, истории, культуре и экономике
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить с особенностями природных условий Франции и историческом развитии, а также с крупнейшими городами и историческими памятниками страны.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Франции, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся</p>
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку с помощью напоминания учителя	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: культура и традиции народов Великобритании.2. Постановка вопросов: «Что такое республика?», «Какие страны Европы вы знаете?», демонстрация политической карты, обсуждение расположения Франции и её соседей.3. Мотивационный вопрос: «Почему Франция называется Французской Республикой?»	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2. Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	1. Рассказывают о культуре и традициях народов Великобритании по плану, предложенному учителем.2. Самостоятельно называют страны Европы, находят Францию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают про республику, народное представительство, демократию)
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о географическом положении, природных условиях и экономике Франции.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Выборочно читают текст на страницах 15-17.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.5. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2. Записывают основные понятия.3. Самостоятельно читают и анализируют текста стр.15-17.4. Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.5. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Природа Франции»)

	британских традиций		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация выполнения заданий с использованием контурной карты и рабочей тетради.2. Объяснение содержания каждого задания.3. Контроль выполнения заданий, помощь обучающимся.4. Оказание помощи в анализе карт, объяснение ошибок, если они возникли	1. Отмечают государство Франции в контурной карте под контролем учителя, ориентируются на контурную политическую карту Европы, следуют инструкциям учителя.2. Работают в паре с более сильным обучающимся	1. Самостоятельно выполняют задания в контурной карте, анализируют карту Европы.2. Работают в паре с одноклассниками по выполнению заданий в рабочей тетради на стр. 9-11, корректируют ошибки и объясняют их
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Читают тест учебника на стр.15-18, ответить на вопросы № 1-5	Готовят рассказ о Франции по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 15

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Франция (Французская республика)		
Цель	Формировать у обучающихся представление о населении Франции, культуре, обычаях и традициях, а также о роли этих элементов в жизни страны		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: -закрепить знания обучающихся о географическом положении Франции, природе и промышленности;-познакомить с характеристиками населения Франции, особенностями культуры, традициями и обычаями страны· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с дополнительными материалами, развитие навыков обобщения и классификации информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, развивать интерес к народам мира и их обычаям</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Запись на доске слова «Франция», фиксация ассоциаций обучающихся, составление кластера.2.Организация проверки домашнего задания.3.Демонстрация иллюстраций с крупнейшими городами Франции, постановка мотивационного вопроса «Какие достопримечательности Франции особо почитаемы жителями страны?»	1.Предлагают слова ассоциации с опорой на иллюстрации.2.Повторяют предложенные варианты, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту и текст учебника3.Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов	1.Формулируют ассоциации, с пояснением своих ответов2.Рассказывают о Франции по предложенному учителем плану3.Самостоятельно находят объекты на карте, формулируют ответ на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о культуре и традициях Франции.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Выборочно читают текст на странице 18-21.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника5. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации (собирают иллюстрации из пазлов «Национальные блюда» и называют их)	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2. Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.18-21.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.5. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Достопримечательности Франции»
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.9-112. Контроль работы в парах	1. Выполняют задания 1, 2, 9 стр. 9, 11 в рабочей тетради с опорой на слова-помощники.2. Работают в	1. Выполняют задания в рабочей тетради2. Работают в паре по заполнению таблицы3.

	иобьяснение заполнения таблицы.3. Проверка выполнения заданий, разбор ошибок	паре позаполнение таблицы3. Выбирают правильные ответы на карточках	Обсуждение традиций Франции в мини-группах
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.18-22, ответить на вопросы 1-6	Подготовить рассказ о традициях, культуре народов Франции
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 6

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Германия (Федеративная Республика Германия)
Цель	Формировать у обучающихся представление о Германии, охватывающее её географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние

	на развитие страны		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Германии, познакомить с характеристиками населения Германии, особенностями культуры, традициями и обычаями страны.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Германии.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Германии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций Германии</p>		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вспомнить, что такое республика, какие страны Европы уже изучали.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете о Германии?», «Какие ассоциации возникают при слове "Германия"?», демонстрация фрагмента карты Европы, акцент на центральное положение страны.3. Мотивационный вопрос:	1. С помощью учителя отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Делятся ассоциациями, рассматривают карту, находят Германию с подсказкой учителя.3. Предполагают, что страна находится в центре, окружена другими странами	1. Рассказывают о культуре, традициях и обычаях народов Франции по плану.2. Формулируют ответы на вопросы, объясняют, как расположена Германия на карте.3. Аргументируют ответ на мотивационный вопрос (центральное положение, экономическая и политическая значимость)

	«Почему Германию называют "сердцем Европы"?»		
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Германии, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций.2. Демонстрация карт, иллюстраций и видеоматериалов	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 22-25.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр. 22 -25.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Беседа.2. Организация работы в рабочей тетради на печатной основе.3. Объяснение содержания каждого задания.4. Контроль выполнения заданий, помощь обучающимся.5. Оказание помощи в анализе карт, объяснение ошибок, если они возникли	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, выполняют простые задания в рабочей тетрадиВставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)	Самостоятельно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении.Выполняют задания на в тетради на печатной основе
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр. 22-25, ответить на вопросы 1-6	Подготовить рассказ по плану о Германии (географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны)

6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке
--------------	--	--	---

Урок 7

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)
Цель	Сформировать у обучающихся представление об Австрии и Швейцарии, охватывающее их географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие этих стран
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Австрии и Швейцарии, познакомить с характеристиками населения этих стран, особенностями их культуры, традициями и обычаями Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Австрии и Швейцарии Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к

	культуре и традициям Австрии и Швейцарии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций этих стран		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: повторение понятий «республика», «конфедерация», ранее изученные страны Европы.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Австрии и Швейцарии?», «Что общего у этих стран?», демонстрация политической карты, показ центрального положения Австрии и Швейцарии в Европе.3. Мотивационный вопрос: «Почему Швейцарию называют нейтральным государством, а Австрию — альпийской страной?»	1. Отвечают на простые вопросы с опорой на знания и помощь учителя.2. Находят страны на карте с подсказкой, называют знакомые географические объекты.3. Высказывают предположения с помощью наводящих вопросов	1. Самостоятельно называют формы правления, ранее изученные страны.2. Работают с картой, формулируют, чем похожи и чем отличаются Австрия и Швейцария.3. Аргументируют ответы на мотивационный вопрос (нейтралитет — отсутствие участия в войнах; альпийская страна — расположение в горах)
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Австрии и	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты,	1. Просматривают презентацию, видеоролик,

	Швейцарии, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций Демонстрация карт, иллюстраций и видеоматериалов 2. Работа в тетради, знакомство с новыми понятиями, связанными с изучением новых стран. 3. Работа с текстом учебника стр. 27-33	презентации 2. Записывают ключевые понятия в тетрадь. 3. Выборочно читают текст на страницах 27-33. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника	иллюстрации. 2. Записывают основные понятия. 3. Самостоятельно читают и анализируют текста стр. 27 - 33. Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация выполнения заданий на закрепление (работа с контурной картой: подписание Австрии и Швейцарии). 2. Предложение заданий на соответствие: «Страна — столица», «Форма правления — государство». 3. Проведение мини-викторины с элементами игровой деятельности. 2. Организация работы в рабочей тетради стр. 14-19	1. Выполнение заданий с подсказками (например, выбор из предложенных названий). 2. Использование карты и учебника при необходимости. 3. Ответы на простые вопросы викторины с помощью учителя. 4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Самостоятельное подписание стран на контурной карте. 2. Выполнение заданий на соответствие без подсказок. 3. Ответы на вопросы викторины, дополнение ответов одноклассников. 4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего	Прочитать тест учебника на стр. 27-33, ответить на вопросы 1-6	Подготовить рассказ по плану об изученных странах (Австрия. Швейцария)

и инструктаж по его выполнению	задания	(стр. 30, стр. 33)	
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 8

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Испания (Королевство Испания) и Португалия (Португальская Республика)
Цель	Сформировать у обучающихся представление об Испании и Португалии, охватывающее их географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие этих стран
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Испании и Португалии, познакомить с характеристиками населения этих стран, особенностями их культуры, традициями и обычаями. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами,

	способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Испании и Португалии.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Испании и Португалии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций этих стран.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Оргназация проверки домашнего задания, повторение стран Западной Европы, форм правления (монархия, республика).2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Испании?», «Какие особенности есть у этой страны?», демонстрация политической карты, определение положения страны на Пиренейском полуострове.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Испанию называют королевством, и какое значение	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя и иллюстраций.2. Находят Испанию на карте с подсказкой, называют известные города или символы страны.3. Высказывают предположение по мотивационному вопросу с помощью подсказок	1. Рассказываю о странах Австрии и Швейцарии по плану. Называют страны с монархической формой правления.2. Определяют особенности географического положения Испании на карте.3. Обосновывают ответы на мотивационный вопрос (королевство — наличие монарха; полуостров — влияние морей на климат и экономику)

	имеет её расположение на полуострове?»		
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Испании, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций. Демонстрация политической и физической карт, иллюстраций и видеоматериалов.2. Организация работы в тетради, объяснение новых понятий, связанных с Испанией.3. Работа с текстом учебника (стр. 36 - 41), обсуждение информации	1. Смотрят иллюстрации, презентации и видеофрагменты.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Читают фрагменты текста с опорой на помощь учителя, отвечают на простые вопросы	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации, делают выводы по материалу.2. Записывают основные понятия, дают им краткое пояснение.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 36-41, формулируют выводы, составляют схемы, обсуждают информацию в группе
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация фронтальной беседы по вопросам из учебника и презентации.2. Проведение интерактивного задания: «Верно – неверно» (о географическом положении, климате, населении Испании).3. Постановка практического задания: по карте определить географические объекты Испании (горы, реки,	1. Отвечают на простые вопросы учителя с опорой на учебник и карту.2. Выполняют задание «Верно – неверно» с помощью учителя.3. Находят основные объекты на карте по подсказке и отмечают их на контурной карте с помощью.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, формулируют развернутые ответы с опорой на текст и карту.2. Самостоятельно выполняют интерактивное задание, аргументируют выбор.3. Работают с картой, точно определяют и подписывают географические объекты Испании в контурной карте.4. Самостоятельно

	столица, границы). 4.Организация работы в рабочей тетради стр.22-24		выполняют задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.36-41, ответить на вопросы 1-6 (стр. 39, 41)	Подготовить рассказ по плану об изученных странах (Испания. Португалия)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 9

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Италия (Итальянская республика)
Цель	Сформировать у обучающихся представление об Италии, охватывающее её географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны.

Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Италии, познакомить с характеристиками населения Италии, особенностями её культуры, традициями и обычаями.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Италии.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Италии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций Италии</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.	Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. Постановка вопросов: «Какие страны Европы вы знаете?», «Что общего у Италии с другими европейскими странами?» 2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Италии на карте. 3. Мотивационный вопрос: «Почему Италия называется «сапогом Европы»?»	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя по тексту домашнего задания, называют отдельные страны Европы с опорой на карту. 2. Отмечают Италию на карте, называют её основные географические особенности. 3. Высказывают простые предположения о форме Италии и её особенностях	1. Рассказывают об Испании по плану. Самостоятельно называют страны Европы, находят Италию на карте. 2. Обсуждают и объясняют, почему Италия называется «сапогом», делают предположения на основе формы страны и её географических особенностей. 3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, называют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Италии: полуостров,	1. Слушают объяснение учителя и записывают ключевые понятия в	1. Просматривают презентацию, видеоролики, иллюстрации. 2.

	окружённый морями.2. Анализ рельефа страны: горы, долины, равнины, вулканы.3. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов о географическом положении и рельефе Италии.4. Работа с текстом учебника (стр.42-47) – обсуждение новых понятий	тетрадь.2. Работа с картой: находят на карте Италии моря, реки, горы и столицы.3. Чтение текста учебника, выделение главных фактов о географическом положении и рельефе страны.4. Отвечают на вопросы по прочитанному	Записывают основные понятия и факты о географическом положении Италии и её рельефе.3. Самостоятельно анализируют текст учебника, обсуждают с одноклассниками информацию, делают выводы.4. Выполняют задания на определение географических объектов на карте, обсуждают ответы в группе
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Объяснение новых понятий, связанных с географическим положением и природой Италии (положительные и отрицательные стороны её положения).2. Проведение игры «Что я знаю об Италии?» – факты, обучающиеся должны подтвердить или опровергнуть их.3. Задание на настенной и контурной картах: поиск основных географических объектов Италии (горы, реки, города)4.Работа в тетради стр.26.29	1. Слушают объяснение учителя и записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Участвуют в игре, высказывают простые предположения об Италии, корректируют информацию с помощью учителя.3. Находят города, горы и реки Италии на карте с помощью подсказок и отмечают на контурной карте с помощью.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Применяют новые знания для составления ответов и выводов по материалу урока.2. Участвуют в игре, делают выводы о правильности фактов, корректируют информацию самостоятельно.3. Работают с картой, самостоятельно обозначают основные объекты на карте, формулируют выводы.4.Выполняют практически задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр. 42-47, ответить на вопросы 1-6 (стр.	Подготовить рассказ по плану об изученной стране

инструктаж по его выполнению		44, 48)	
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 10

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Греция
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристики Чехии и Словакии, их природными особенностями, культурой и экономикой.
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Южной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Греции. Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой). Коррекционно-воспитательные: воспитывать</p>

	уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: повторение понятий «монархия», «республика», работа с предыдущим материалом (Италия).2. Постановка вопросов: «Какие страны Южной Европы вы знаете?», «Что вы слышали о Греции?»3. Демонстрация политической карты Европы, указание Греции, краткое обсуждение географического положения.4. Мотивационный вопрос: «Почему Грецию называют колыбелью европейской культуры?»	1. Отвечают на простые вопросы по домашнему заданию с помощью учителя и с опорой на карту.2. Узнают и называют знакомые страны Южной Европы.3. Высказывают предположения по мотивационному вопросу с подсказками4. Высказывают предположения с помощью наводящих вопросов	1. Рассказывают о ранее изученном материале по плану (например, об Италии).2. Самостоятельно находят Грецию на карте, определяют её соседей.3. Формулируют собственные версии, связывают Грецию с древней историей, упоминают философов, театр, Олимпийские игры.4. Аргументируют ответы на мотивационный вопрос, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Греции, анализ рельефа, климата, природных ресурсов, особенностей хозяйства, населения, культуры и традиций. Демонстрация	1. Смотрят иллюстрации, видеоматериалы, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь с подсказкой учителя.3. Читают отрывки из текста с	1. Просматривают и комментируют видеоматериалы, иллюстрации, карту.2. Записывают и объясняют основные понятия.3.

	карт, иллюстраций, видеоматериалов.2. Работа в тетради: объяснение новых понятий (архипелаг, демократия, островное государство и др.).3. Работа с текстом учебника, стр.	помощью учителя, отвечают на простые вопросы	Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 34–40, формулируют выводы, обсуждают в группе, составляют схемы и краткие сообщения
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Греции.2. Работа с контурной картой: обозначение территории Греции и её столицу.3. Дидактическая игра «Верно – неверно».4. Заполнение таблицы «Что узнали о Греции».5. Организация работы в рабочей тетради стр. 29-30	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Обозначают на карте страну и столицу с подсказкой.3. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке.4. Заполняют таблицу с помощью учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Самостоятельно находят Грецию и Афины на контурной карте.3. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы.5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану об изученной стране Греции
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

	обучающихся с использованием активного метода обучения		
--	---	--	--

Урок 11

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Норвегия		
Цель	Формировать представления обучающихся о Норвегии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Северной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Норвегии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок

	настрой на урок с использованием активного метода обучения		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: повторение понятий «монархия», «скандинавские страны».2. Постановка вопросов: «Какие страны Северной Европы вы знаете?», «Где находится Норвегия?» Демонстрация политической карты Европы, выделение Норвегии.3. Мотивационный вопрос: «Почему Норвегию называют страной фьордов?»	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с подсказками, используют карту и иллюстрации.2. Перечисляют страны Северной Европы с опорой на карту, находят Норвегию с помощью учителя.3. Высказывают простые предположения на вопрос учителя	1. Самостоятельно называют понятия и отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Называют и показывают страны Северной Европы, находят Норвегию на карте.3. Формулируют версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают горный рельеф, море, врезающиеся в сушу узкие заливы)
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Норвегии, рельефа (горы, фьорды), климатических условий, природных ресурсов, отраслей экономики, культуры и традиций.2. Демонстрация карт, иллюстраций, презентации и видеоматериалов о Норвегии.3. Работа с текстом учебника (стр. 34–38) и тетрадь: выделение новых понятий и составление кратких	1. Смотрят видеофрагменты, иллюстрации и презентацию.2. Повторяют за учителем названия объектов, записывают ключевые слова.3. Читают отдельные абзацы текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Анализируют карты, изображения, видеоматериалы.2. Самостоятельно записывают новые понятия, составляют краткие заметки в тетради.3. Самостоятельно читают учебный текст, формулируют выводы, участвуют в обсуждении, составляют схемы или сообщения

	характеристик		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация фронтальной беседы по ключевым моментам изученного материала.2. Проведение интерактивного задания: «Выбери правильный ответ» (на интерактивной доске или карточках).3. Индивидуальная работа в тетради: заполнение таблицы «Природа — хозяйство — культура Норвегии».4. Работа в контурной карте5. Практические задания в тетради стр. 34-35	1. Отвечают на простые вопросы с подсказкой учителя.2. Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов.3. Заполняют таблицу по образцу с опорой на слова-помощники.4. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, делают обобщения.2. Аргументируют выбор ответов в интерактивном задании.3. Самостоятельно заполняют таблицу, дополняют её примерами и своими наблюдениями.4. Самостоятельно отмечают страну, столицу и крупные города Норвегии.5. Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.34-35, ответить на вопросы 1-6	Подготовить рассказ о Норвегии по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

	деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения		
--	---	--	--

Урок 12

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Греция		
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристики Швеции		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные задачи: углубить знания обучающихся о географическом положении и природных особенностях Швеции, ознакомить с ключевыми чертами её культуры и традиций, развивая представление о Северной Европе как уникальной части мира.</p> <p>· Коррекционно-развивающие задачи: развивать способность четко и ясно выражать мысли в устной форме, совершенствовать умение отвечать на вопросы, тренировать внимание и память при поиске географических объектов на карте, а также укреплять навыки работы с картой и пространственного ориентирования.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные задачи: формировать уважение к культурным традициям других народов, поддерживать интерес к исследованию географических и культурных особенностей различных стран, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе и укреплять культуру поведения в коллективе</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: работа с предыдущим материалом (Норвегия).2. Постановка вопросов: «Какие страны Северной Европы вы знаете?», «Что вам известно о Швеции?»3. Демонстрация политической карты Европы, указание Швеции, краткое обсуждение её географического положения.4. Мотивационный вопрос: «Что делает Швецию одной из самых успешных стран мира?»	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту.2. Называют знакомые страны Северной Европы.3. Находят Швецию на карте, определяют её соседей.4. Высказывают предположения по мотивационному вопросу	1. Рассказывают о Норвегии по плану2. Называют страны Северной Европы, и показывают их на карте3. Находят Швецию на карте, могут определить её соседей.4. Формулируют собственные предположения по мотивационному вопросу, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Швеции, анализ рельефа, климата, природных ресурсов, особенностей хозяйства, населения, культуры и традиций. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов.2. Работа в тетради: объяснение новых понятий (монархия, скандинавская модель, лесное хозяйство, благосостояние и др.).3. Работа с текстом учебника, стр. 58-61	1. Смотрят иллюстрации, видеоматериалы, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь с подсказкой учителя.3. Читают отрывки из текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Просматривают и комментируют видеоматериалы, иллюстрации, карту.2. Записывают и объясняют основные понятия.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 58-61 формулируют выводы, обсуждают в группе, составляют схемы и краткие сообщения

Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Швеции.2. Работа с контурной картой: обозначение территории Швеции и её столицу.3. Дидактическая игра «Верно – неверно».4. Заполнение таблицы «Что узнали о Швеции».5. Организация работы в рабочей тетради стр. 35-38	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Обозначают на карте страну и столицу с подсказкой.3. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке. 4. Заполняют таблицу с помощью учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Самостоятельно находят Швецию и Стокгольм на контурной карте.3. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы.5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр. 58-61, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану о Швеции
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Финляндия		
Цель	Формировать у обучающихся представление о Финляндии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением Финляндии, особенностями её природных условий и историческом развитии., а также с экономикой и крупнейшими городами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Финляндии, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1. Проверка домашнего задания: географическое положение, природа и экономика	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на	1. Рассказывают о Швеции по плану, предложенному учителем.2.Самостоятельно называют

деятельности	Швеции.2.Постановка вопросов («Что такое государство?», «Какие страны Северной Европы вы знаете?»), демонстрация политической карты, обсуждение расположения стран Северной Европы.2. Мотивационный вопрос: «Почему Финляндию называют страной тысячи озёр?»	иллюстрации и настенную карту.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Северной Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	страны Европы, находят Финляндию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение темы урока: «Финляндия». Проводит беседу по вопросам: «Что вы знаете о Финляндии?», запись ответов на доске, демонстрация страны на карте, на иллюстрациях.2. Демонстрирует презентацию: карта, флаг, столица, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении Финляндии, природе, экономике, городах и достопримечательностях страны с опорой на карту и слайды презентации.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны и сделать вывод	1. Слушают тему урока, повторяют название.Отвечают на вопросы учителя, называют знакомые слова.2. Смотрят слайды, находят Финляндию на карте с помощью учителя.3. Слушают объяснение о Финляндии, показывают на карте города и соседние страны.4. В группе находят границы страны на карте по образцу	1. Самостоятельно формулируют тему урока после подсказки учителя.Делятся собственными знаниями о Финляндии, задают вопросы.2. Анализируют слайды, работают с картой, находят объекты самостоятельно.3. Делают вывод о географическом положении страны, называют крупнейшие города с опорой на административную карту Финляндии.4. В группе обсуждают карту, формулируют общий вывод о расположении и составе страны
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по	Выполняют упражнения самостоятельно

		примеру учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с настенными картами: демонстрация административной и физической карт Европы, указание на Финляндию. Пояснение о географическом положении страны (северный край Европы, соседи).2. Составление плана-описания Финляндии и её столицы (Хельсинки): обсуждение рельефа, климата, населения, основных природных ресурсов.3. Работа с контурной картой: обучение учащихся находить Финляндию и её столицу на контурной карте, обсуждение соседей страны.4. Организация практической работы в тетради: выполнение заданий по изученному материалу (страницы 33-40)	1.Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам.2.Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения.3.Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира.2. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании.3.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.4.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.62-65, ответить на вопросы	Подготовить рассказ о Финляндии по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство

6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке
--------------	---	--	---

Урок 14

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Польша (Республика Польша)		
Цель	Формировать у обучающихся знания о географическом положении Польши, природных зонах, климатических условиях, а также о культурных и исторических особенностях страны		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географическом положении Польши, природных и климатических особенностях страны, познакомить с основными культурными и историческими памятниками.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение логически и четко формулировать ответы на вопросы, развивать внимание и память, навыки поиска информации на карте, формировать пространственное ориентирование.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории Польши, развивать интерес к географии, укреплять познавательную мотивацию, поддерживать культуру общения и поведения на уроках, а также формировать навыки коллективной работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания: повторение материала о соседних странах Скандинавского полуострова), обсуждение основных географических объектов и климатических особенностей.2.Постановка вопросов: «Какие страны, по вашему мнению, могут быть соседями Польши?» «Что вы знаете о Польше? Какие исторические или культурные события вам известны?»3.Мотивационный вопрос: «Почему Польша считается важным центром европейской культуры и истории?»	1.Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью учителя и с опорой на карту.2.Называют соседей Польши с опорой на политическую карту Европы.3.Высказывают простые предположения о Польше с опорой на представленные иллюстрации	1. Рассказывают об особенностях Скандинавских стран.2.Сравнивают соседние страны, объясняют их связь с Польшей.3.Формулируют предположения о культурной и исторической роли Польши в Европе, упоминают важные события или личности
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы: географическое положение Польши, её рельеф, климат, природные ресурсы, особенности хозяйства, основные реки (Висла, Одер), важнейшие города, столица – Варшава.2.Демонстрация карт и	1. Слушают объяснение темы, повторяют основные сведения.2. Внимательно слушают, записывают основные факты в тетрадь.3. Смотрят карты и изображения, обсуждают их с учителем.4. Читают текст с	1. Самостоятельно формулируют тему урока, делятся своими знаниями о Польше.2. Активно задают вопросы, формулируют выводы о положении Польши, её природных особенностях.3. Анализируют карты и

	<p>визуальных материалов: политическая карта Польши, карты природных зон, фотографии известных польских достопримечательностей, таких как Вавельский замок, Краков, Татры, а также культурные объекты (театры, музеи, музыкальная культура).3.Работа с текстом учебника: чтение отрывков о природных особенностях, истории и культуре Польши, разбор новых понятий (например, «гусар», «солидарность», «Варшавский договор»).4.Организация работы в группах: разделить обучающихся на группы, каждая группа отвечает на вопрос:1 группа: рельеф Польши и природные ресурсы.2 группа: климатические зоны и их влияние на жизнь людей.3 группа: культурное наследие и исторические события Польши</p>	<p>учителем, отвечают на вопросы по материалу. 5. Работают в группе, выполняют задания с помощью учителя</p>	<p>изображения, выделяют важные географические и культурные объекты, объясняют их значение. 4. Самостоятельно читают отрывки, анализируют информацию, объясняют новые понятия.5. Самостоятельно работают в группе, формулируют выводы, составляют схемы и сообщения по теме.</p>
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	<p>1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению Польши, её природным и культурным особенностям. 2. Работа с контурной картой: обозначение территории</p>	<p>1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя, фиксируют ответы в тетради.2. С помощью учителя обозначают на контурной карте Польшу и её столицы.3. Участвуют в игре,</p>	<p>1. Ответственно отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы по материалу, демонстрируют самостоятельность.2. Самостоятельно находят Польшу</p>

	Польши, крупных рек, столицы Варшавы.3. Игра «Верно – неверно»: учитель называет факты о Польше, обучающиеся должны оценить их как верные или неверные.4. Заполнение таблицы «Что узнали о Польше»: учитель помогает обучающимся систематизировать знания в таблице.5. Работа в тетради стр. 44-46: выполнение заданий на закрепление материала	правильно оценивают факты.4. Заполняют таблицу с подсказками учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	и её столицу на контурной карте.3. Активно участвуют в игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы. 5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради, на основе полученных знаний отвечают на дополнительные вопросы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.68-71, ответить на вопросы 1-5, выполнить задания по тексту	Подготовить рассказ о Польше по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 15

Предмет	География
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова,

обеспечение	Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чехия (Чешская Республика) и Словакия (Словацкая Республика)		
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристики Чехии и Словакии, их природными особенностями, культурой и экономикой.		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Чехии и Словакии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Оргназация проверки домашнего задания. Постановка вопросов: «Какие страны Центральной Европы вы знаете?»2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Чехии и	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации. Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют страны Центральной Европы, находят Чехию и	1. Рассказываю о Испании и Португалии с опорой на план. 1. Самостоятельно называют страны Центральной Европы, находят Чехию и Словакию на карте, сравнивают их

	Словакии.3. Мотивационный вопрос: «Какая связь между Чехией и Словакией?»	Словакию на карте.2. Высказывают предположения о связи между Чехией и Словакией	местоположение.2. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, обсуждают историю раздела Чехословакии
3. Открытие новых знаний	11. Объяснение географического положения Чехии и Словакии на карте Европы, анализ их соседей.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических особенностей этих стран.3. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов о Чехии и Словакии.4. Работа с текстом учебника (стр. 71 -74): характеристики географического положения, рельефа, климата и природных ресурсов	1. Слушают объяснение учителя, записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Работают с картой, находят Чехию и Словакию, определяют соседей.3. Читают текст учебника, выделяют основные географические и природные характеристики этих стран.	1. Просматривают презентацию, видеоролики, иллюстрации.2. Записывают основные факты о географическом положении, рельефе и климате Чехии и Словакии.3. Самостоятельно анализируют текст учебника, обсуждают с одноклассниками полученные данные, делают выводы о природных особенностях двух стран
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа Чехии и Словакии с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради (стр.46 №5 Вставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты	1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2. Выполняют задания на в тетради на печатной основе (стр.47 №2). Составляют

	(обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий	изученных стран	короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, например, отмечают важные географические объекты на карте
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных странах (Чехия. Словакия)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 16

Предмет	География
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Венгрия (Венгерская Республика)		
Цель	Формировать у обучающихся знания о географическом положении Венгрии, природных зонах, климатических условиях, а также о культурных и исторических особенностях страны		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географическом положении Венгрии, природных и климатических особенностях страны, познакомить с основными культурными и историческими памятниками.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение логически и четко формулировать ответы на вопросы, развивать внимание и память, навыки поиска информации на карте, формировать пространственное ориентирование.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории Венгрии, развивать интерес к географии, укреплять познавательную мотивацию, поддерживать культуру общения и поведения на уроках, а также формировать навыки коллективной работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: повторение материала о Польше, обсуждение географического положения и природных особенностей. 2. Постановка вопросов:	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью учителя, используют настенную карту. 2. С помощью учителя	1. Рассказывают о Польше, формулируют краткие ответы о географических особенностях. 2. Самостоятельно находят на карте страны южнее Польши,

	«Какие страны граничат с Польшей на юге?», «Как вы думаете, какие страны находятся южнее Польши?», «Что вы знаете о Венгрии?»3. Мотивационный вопрос: «Почему Венгрию называют страной равнин и термальных источников?»	называют южных соседей Польши.3. Высказывают предположения о Венгрии с опорой на подсказки и иллюстрации	высказывают гипотезы.3. Формулируют свои версии о природных особенностях Венгрии, называют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Озвучивание темы урока: «Венгрия». Проведение вводной беседы: «Что вы знаете о Венгрии?»2. Демонстрация презентации: карта, флаг, столица, природные объекты, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении, климате, реках, равнинах Венгрии с опорой на карту и слайды.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны, назвать столицу, реку Дунай, сделать вывод о географическом положении	1. Повторение темы урока. Ответы на вопросы учителя с опорой на карту и слайды.2. Рассматривание слайдов, название столицы (с помощью учителя).3. Прослушивание рассказа учителя, название реки, повторение слов.4. Работа в группе по образцу: определение на карте границ Венгрии	1. Формулирование темы урока после подсказки учителя. Высказывание собственных знаний о Венгрии.2. Анализ слайдов, самостоятельное нахождение объектов на карте.3. Ответы на вопросы учителя, составление вывода о географическом положении.4. Обсуждение в группе, составление устного рассказа по результатам наблюдений
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, природным объектам и культурным особенностям Венгрии.2. Организация работы с контурной картой: обозначение территории Венгрии,	1. Ответы на вопросы с помощью учителя, запись ответов.2. Обозначение на контурной карте страны и столицы с подсказкой.3. Участие в игре, выбор ответа при поддержке учителя.4.	1. Самостоятельные ответы, пояснение по изученному материалу.2. Обозначение на карте территории, границы и столицы страны без подсказки.3. Аргументированное участие в игре, объяснение ответов.4.

	столицы Будапешта.3. Проведение игры «Верно – неверно»: факты о Венгрии, обучающиеся оценивают их достоверность.4. Заполнение таблицы «Что узнали о Венгрии»: систематизация знаний.5. Организация выполнения заданий в тетради стр. 48-50	Заполнение таблицы с подсказками и с порой на слова-помощники5. Выполнение заданий в тетради с контролем	Самостоятельное заполнение таблицы, формулирование выводов.5. Самостоятельное выполнение заданий, ответы на дополнительные вопросы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.74-77, ответить на вопросы 1-5, выполнить задания по тексту	Подготовить рассказ о Венгрии по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 17

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Румыния (Румынская Республика). Болгария (Республика Болгария)		
Цель	Познакомить обучающихся с основными характеристиками Румынии и Болгарии, их природными особенностями, культурой и экономикой.		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Румынии и Болгарии.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой).</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.	Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическому положению Венгрии, ее столице и достопримечательностям.</p> <p>2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Румынии и Болгарии.</p> <p>Вопрос: «В какой части Европы находятся эти страны?»</p> <p>3. Постановка вопросов: «Что вы знаете о странах Восточной Европы?» «Чем могут быть интересны Румыния и Болгария?»</p>	<p>1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации.</p> <p>2. Работают с политической картой Европы.</p> <p>3. Отвечают на простые вопросы, повторяют тему урока за учителем.</p> <p>Высказывают простые предположения о странах с</p>	<p>1. Рассказываю о Венгрии с опорой на план. Самостоятельно отвечают на вопросы, описывают географическое положение и достопримечательности.</p> <p>2. Находят Румынию и Болгарию на карте самостоятельно, определяют их расположение на Балканском полуострове, называют соседние страны.</p> <p>3.</p>

		подсказками (варианты ответов, наводящие картинки)	Формулируют собственные гипотезы об интересных чертах Румынии и Болгарии, делают выводы о возможных культурных и природных особенностях
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с политической и физической картой Европы. Указывает на Балканский полуостров, уточняет расположение Румынии и Болгарии.2. Объяснение особенностей природы, культуры и экономики Румынии и Болгарии. Демонстрация иллюстраций (природа, архитектура, традиции).	1.Определяют по карте географическое положение изучаемых стран с помощью учителя.2. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации. Читают выборочно текст учебника (стр. 71 -74)	1. Работают с картой, дают краткую характеристику географического положения изучаемых стран. 2.Участвуют в обсуждении, выполняют интерактивные задания (отмечают на контурной карте Прагу и Братиславу)
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1Фронтальная.беседа.2.Организация работы в рабочей тетради на печатной основе.	1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, выполняют простые задания в рабочей тетради (стр.45 №5 2. Вставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)	1.Самостоятельно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении.2.Выполняют задания на в тетради на печатной основе (стр.47 №2)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану об изученных стран (Чехия. Словакия)
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для	С помощью учителя делятся	Самостоятельно подводят итоги,

	оценки усвоения материала	своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы.	высказывают свои впечатления.
--	---------------------------	---	-------------------------------

Урок 18

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сербия и Черногория		
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристиках Сербии и Черногории		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Сербии и Черногории·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку,	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно

	эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	настроение	участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическим особенностям Венгрии, её столице.2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Сербии и Черногории.3. Постановка вопросов: «Что вы знаете о странах бывшей Югославии?» «Как вы думаете, что общего между Сербией и Черногорией?»	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту и помощь учителя. Вспоминают географическое положение Венгрии.2. С помощью учителя находят на карте Сербию и Черногорию.3. Высказывают простые предположения о связях между этими странами	1. Самостоятельно отвечают на вопросы по Венгрии, рассказывают об особенностях страны.2. Находят на карте Сербию и Черногорию, описывают их положение.3. Формулируют гипотезы о культурных и исторических связях, упоминают Югославию, обсуждают распад
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Сербии и Черногории, их столиц, границ и соседей по политической карте Европы.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических условий этих стран.3. Демонстрация иллюстраций, карт и видеофрагментов о природе и городах Сербии и Черногории.4. Работа с учебником (стр. 82-84): анализ текста о географии, климате и природных ресурсах	1. Слушают объяснение, отмечают ключевые понятия.2. С помощью учителя находят Сербию и Черногорию на карте.3. Просматривают видео и иллюстрации.4. Читают текст с помощью учителя, выделяют главные признаки	1. Самостоятельно находят Сербию и Черногорию, определяют столицы и соседей.2. Делают выводы о климате и рельефе по карте.3. Обсуждают увиденное на видео, формулируют описания.4. Анализируют текст, формируют краткие выводы, делают записи в тетрадь
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру	Выполняют упражнения

		учителя	самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа Сербии и Черногории с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий.3.Организация работы в контурной карте	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради стр.53-55. Под контролем учителя.3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты изученных стран	1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2. Выполняют задания на в тетради. Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, отмечают важные географические объекты Сербии и Черногории на карте
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран (Чехия. Словакия)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

	были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения		
--	---	--	--

Урок 19

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Эстония (Эстонская Республика)		
Цель	Формировать знания обучающихся с географическим положением, природными особенностями, культурой и экономикой Эстонии		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о географии Прибалтики, показать особенности природы и хозяйства Эстонии. Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картами, умение выделять главное из текста, анализировать информацию. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, интерес к познанию мира, формировать чувство ответственности за выполнение заданий</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Сербия и Черногория», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Эстонии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Эстонию называют страной тысячи островов?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Эстонию на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал по Сербии и Черногории по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Эстонии, показ на карте, выделение границ, столицы.2. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Эстонии.3. Работа с учебником (стр. 85-87): чтение текста, выделение	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Эстонию на карте.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Эстонии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала

	главных фактов		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Эстонии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (Балтийское море, озёра, реки, города, растения, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника об Эстонии.4. Выполнение заданий в тетради стр.56-59 на закрепление знаний о географическом положении, природе и климате Эстонии	1. Под контролем учителя отмечают Эстонию и её столицу на контурной карте.2. С помощью иллюстраций группируют природные объекты.3. Читают текст учебника по частям, обсуждают его с учителем.4. Выполняют задания в тетради с подсказками под контролем учителя	1. Самостоятельно обозначают границы, столицу, крупные водоёмы и рельефные особенности Эстонии на контурной карте.2. Классифицируют природные объекты по типам.3. Определяют главную информацию из текста, делают выводы.4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради, формулируют краткие устные ответы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Разъяснение дифференцированного домашнего задания	Прочитать текст учебника (стр. 84-87), выполнить задание в рабочей тетради	подготовить рассказ о Литве по опорному плану
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 20

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Латвия (Латвийская Республика)		
Цель	Формирование представления обучающихся об одной из балтийских стран – Латвии		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическими, природными и культурными особенностями Латвии, её экономикой и значением в современном мире.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с географическими картами, способствовать развитию внимания, памяти и навыков пространственной ориентации.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Латвии, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Отвечают на простые	1. Самостоятельно

знаний	домашнего задания: вопросы по Эстонии.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Латвии. Сравнение её положения с Эстонией.3. Постановка мотивационного вопроса: «Чем похожи и чем отличаются Балтийские страны: Латвия и Эстония?»	вопросы по Эстонии с помощью учителя, опираются на карту.2. Находят Латвию на карте, сравнивают её положение с Эстонией.3. Высказывают предположения по вопросу с помощью учителя	рассказывают об Эстонии, отвечают на вопросы по плану.2. Самостоятельно находят Латвию, анализируют географическое положение двух стран.3. Формулируют развернутые ответы на мотивационный вопрос, делают первые предположения по теме
4. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Латвии, демонстрация карты, выделение соседей.2. Рассказ о рельефе, природных ресурсах и климате Латвии.3. Демонстрация иллюстраций, видеофрагментов. 4. Чтение текста учебника (стр. 87-91), разбор новых понятий	1. Слушают объяснение учителя, с помощью подсказок находят Латвию на карте.2. Рассматривают иллюстрации, называют природные объекты.3. Читают текст учебника с учителем, подчеркивают ключевые слова	1. Самостоятельно находят Латвию и соседние страны на карте.2. Делают выводы о природных особенностях страны на основе изображений и текста.3. Выделяют главную информацию из текста, записывают новые понятия в тетрадь
Физкультминутка	Проведение физкультминутки.	Выполняют упражнения по примеру учителя.	Выполняют упражнения, демонстрируют их выполнение другим обучающимся.
5. Первичное закрепление	1. Демонстрация контурной карты и организация работы по обозначению Латвии, её столицы и границ.2.	1. С помощью учителя находят Латвию на контурной карте, подписывают столицу.2.	1. Самостоятельно работают с контурной картой, обозначают столицу, реки, границы.2.

	<p>Организация игры «Верно – неверно» с утверждениями о природных особенностях Латвии.3. Работа с учебником: задание на установление соответствия между климатическими особенностями и природными зонами.4. Выполнение задания в тетради (стр. 60-62): вставка пропущенных слов, выделение ключевых понятий.5. Составление краткого устного описания географического положения и климата Латвии, по опорным словам, и словосочетаниям</p>	<p>Отвечают на утверждения в игре, объясняя выбор с подсказками.3. Находят в учебнике нужную информацию, выполняют задание с опорой на иллюстрации.4. Заполняют задание в тетради под контролем учителя.5. Повторяют и проговаривают фразы по шаблону, используя подсказки</p>	<p>Аргументированно участвуют в игре, объясняют выбор.3. Устанавливают соответствие в задании, опираясь на текст и иллюстрации.4. Самостоятельно выполняют задания в тетради, обосновывают выбор слов.5. Составляют связный рассказ с использованием опорных слов и терминов</p>
6. Домашнее задание и инструктаж	<p>Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Читают текст учебника страница 87-91, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника</p>	<p>Составляют устное сообщение с использованием карты и иллюстраций, дополняют примерами с опорой на другие источники</p>
7. Рефлексия	<p>Подведение итогов урока: обсуждение, что нового узнали об Латвии. Оценка работы обучающихся с использованием активного метода обучения</p>	<p>Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы учителя с помощью, оценивают свою деятельность</p>	<p>Самостоятельно формулируют итоги урока, оценивают работу класса и собственное участие</p>

Урок 21

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Литва (Литовская Республика)		
Цель	Формировать представления обучающихся о географическом положении, природными особенностями, культурой и экономикой Литвы		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о географии Прибалтики, показать особенности природы и хозяйства Литвы· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картами, умение выделять главное из текста, анализировать информацию.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, интерес к познанию мира, формировать чувство ответственности за выполнение заданий</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Латвия», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, показ Литвы. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: Почему Литву называют «зелёным сердцем Балтии»?	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Литву на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал о Латвии по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Литовской Республики, показ на карте, выделение границ, столицы.2. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Литвы.3. Работа с учебником (стр. 91-94): чтение текста, выделение главных фактов	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя показывают границы Литвы, называют «соседей» страны.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Литвы и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное	1. Демонстрация контурной	1. Под контролем учителя	1. Самостоятельно

закрепление материала	карты и обозначение на ней Эстонии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (Балтийское море, озёра, реки, города, растения, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника о Литовской Республике.4. Выполнение заданий в тетради стр.56-59 на закрепление знаний о географическом положении, природе и климате изучаемой страны	отмечают Эстонию и её столицу на контурной карте.2. С помощью иллюстраций группируют природные объекты.3. Читают текст учебника по частям, обсуждают его с учителем.4. Выполняют задания в тетради с подсказками под контролем учителя	обозначают границы, столицу, крупные водоёмы и рельефные особенности Литвы на контурной карте.2. Классифицируют природные объекты по типам.3. Определяют главную информацию из текста, делают выводы.4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради, формулируют краткие устные ответы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Разъяснение дифференцированного домашнего задания	Прочитать текст учебника (стр. 91-94), выполнить задание в рабочей тетради	подготовить рассказ о Литве по опорному плану
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Республика Беларусь		
Цель	Формирование представления о географическом положении, рельефе, климате, природных ресурсах и особенностях хозяйства Белоруссии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Белоруссии.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с географическими картами, способствовать развитию внимания, памяти и навыков пространственной ориентации.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Белоруссии, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Украина», постановка вопросов для повторения.2.	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Белоруссию на карте,	1. Пересказывают материал по Украине по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в

	Демонстрация политической карты Европы, нахождение Белоруссии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Белоруссию называют страной лесов и озёр?»	рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Белоруссии, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Белоруссии.2. Работа с учебником (стр. 95-98): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Белоруссии в Европе, её экономического положения и природных ресурсов	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова. С помощью учителя находят Белоруссию на карте.2. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию.3.Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации и текст учебника	1. Самостоятельно определяют географическое положение Белоруссии и её столицу.2. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала.3.Вступают в беседу, дают развернутые ответы, формулируют выводы об экономике страны и дружественных отношениях с Россией
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное	1. Организация групповой	1. Участвуют в подготовке	1. Самостоятельно подбирают

закрепление материала	работы: создание мини-проекта «Что мы узнали о Белоруссии?» с использованием учебника и иллюстративного материала.2. Работа с контурной картой: обозначение границ Белоруссии, столицы, крупных рек.3. Работа в тетради стр. 64-68 (на усмотрение учителя)	проекта с помощью учителя, отвечают на простые вопросы в группе.2. По подсказке выполняют задания на контурной карте.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	информацию для проекта, презентуют её в группе.2. Точно обозначают географические объекты на контурной карте.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.95-98, ответить на вопросы № 1-8	Подготовить рассказ о Белоруссии по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 23

Предмет	География
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы:

обеспечение	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Украина		
Цель	Формирование представления об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных ресурсов, населения и хозяйства Украины		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Украины, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, численность и состав населения, основные отрасли экономики и сельского хозяйства страны.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географические данные, устанавливать причинно-следственные связи и делать простые выводы на основе изученного материала.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к географии Украины, воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других стран, развивать чувство познавательной активности</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1. Проверка выполнения домашнего задания: постановка вопросов для	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и записи. 2. Находят Украину	Пересказывают материал по теме с акцентом на ключевые факты. 2. Самостоятельно находят Украину на карте, делают выводы по

деятельности	повторения по теме «Беларусь».2. Демонстрация политической карты Европы: нахождение Украины, работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Украина считается важной страной в Европе?»	на карте с помощью учителя, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения, используя доступную информацию	изображениям о географическом положении страны.3. Активно участвуют в обсуждении, выдвигают версии на основе изученного материала и карт
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Украины, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Украины.2. Работа с учебником (стр. 99-102): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Украины в Европе, её экономического положения и основных природных ресурсов	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Украину на карте, выделяют столицу, границы, особенности рельефа.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Украины и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение упражнения на повторение и закрепление материала. Вопросы по географическому положению Украины, рельефу, климату и природным ресурсам.2. Раздача карточек с заданиями для закрепления знаний: составление короткого описания Украины (географическое положение, столица, рельеф, климат).3. Проведение короткой викторины с элементами игры для закрепления полученных знаний.4. Работа с контурной картой: нахождение Украины, ее столицы, обозначение границ, рельефа.5. Работа в тетради: выполнение упражнений по теме (описание Украины, ответ на вопросы)	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. Заполняют карточки с заданиями, ориентируясь на изученный материал.3. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы по теме.4. Наносят на контурную карту границы Украины, столицу, основные реки и горные системы.5. Заполняют тетрадь, отвечают на вопросы, используя учебник.	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, опираясь на знания, полученные на уроке.2. Самостоятельно составляют описание Украины, используя карту и учебник.3. Активно участвуют в викторине, отвечают на сложные вопросы, делают выводы.4. Самостоятельно заполняют контурную карту, обозначают дополнительные географические объекты.5. Пишут подробные ответы в тетрадях, самостоятельно анализируют текст и материалы.	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Разъяснение дифференцированного домашнего задания		Прочитать текст учебника(стр. 99-102) выполнить задание в рабочей тетради	Подготовить рассказ об Украине по опорному плану
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою		Анализируют свою

	усмотрения учителя)	деятельность	деятельность, формулируют выводы о значимости темы
--	---------------------	--------------	--

Урок 24

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Молдавия (Республика Молдова)		
Цель	Формирование представления о географическом положении, природных особенностях и хозяйстве Республики Молдова		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Молдавии, сформировать знания о рельефе, климате, природных ресурсах, отраслях экономики. · Коррекционно-развивающие: развивать умения работать с картой, находить нужную информацию в тексте, выделять главное, делать выводы. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважительное отношение к культуре и традициям народов Молдавии 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя на занятие с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, слушают учителя	Приветствуют учителя, проявляют организованность, осмысленно воспринимают тему и цель урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Белоруссия», работа с картой и опорными вопросами.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Молдавии, анализ географического положения.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Молдавию называют аграрной страной?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Молдавию на карте, рассматривают изображения.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал по Белоруссии по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Молдавии, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Молдавии.2. Работа с учебником (стр. 103-105): чтение текста, выделение главных фактов.3.	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Молдавию на карте.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Молдавии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала

	Обсуждение роли Молдавии в Европе, её экономического положения и основных природных ресурсов			
Физкультминутка	Проводится физкультминутка для снятия напряжения и улучшения концентрации.2. Предложение простых физических упражнений, которые можно делать в классе. Инструктаж по правильному выполнению упражнений		1. Выполняют простые упражнения: потягивания, наклоны, вращение головой.2. Следуют указаниям учителя, следят за своей осанкой	1. Активно участвуют в упражнении, следят за дыханием и техникой выполнения движений. 2. Могут выполнять более сложные движения, ориентируясь на общий ритм
4. Первичное закрепление материала	1. Закрепление изученного материала с помощью контурной карты.2. Применение вопросов и заданий для проверки усвоения знаний (географическое положение, столица, природные ресурсы, климат).3. Практические задания в тетради стр.71-75, на усмотрение учителя	1. Заполняют контурную карту, наносят на неё географическое положение Молдавии, её столицы и основные природные объекты.2. Отвечают на вопросы по теме урока, заполняют рабочую тетрадь.3.Выполняют практические задания под контролем учителя	1. Самостоятельно заполняют контурную карту, обозначают основные географические объекты.2. Формулируют выводы, анализируют информацию и делают выводы по теме урока.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради с опорой на текст учебника	

5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.103-105, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану о Молдове с использованием дополнительных источников
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 25

Предмет	География
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по государствам Евразии
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Евразии
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики

	государств Евразии, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации). Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий
--	---

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке. Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Задание «Определи страну по описанию или ее столице»2. Работа с настенной политической картой Европы3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Европы ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Назовите столицу Франции?»	1. Угадывают страну с опорой на иллюстрации (подсказки учителя).2. С помощью показывают изученные материи3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1. Угадывают страну, называют ее столицу.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе материи и океаны3. Дают развернутые ответы на вопросы.4. Определяют по описанию материк или океан
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Выполняют упражнения, поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений	1. Раздача контрольных заданий	1. Выполняют задания с	1. Самостоятельно выполняют

и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений	(тест, задания на определение объектов на карте) по темам: географическое положение изученных стран-природные особенности стран Европы-традиции и культура населения Европейских стран; достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что...», «Мне было интересно...», «Я научился...»)3. Подведение итогов: благодарность за	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают	1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни

	работу, поощрение активных обучающихся	свою деятельность в течение года	
--	--	----------------------------------	--

Урок 26

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Казахстан (Республика Казахстан)		
Цель	Формирование представления у обучающихся знаний о географии Центральной Азии и особенностями страны Казахстан		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Казахстана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Казахстана, формировать уважение к культуре и традициям других народов</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие обучающихся,	1.Отвечают на приветствие,	Приветствуют учителя,

Организационный этап	проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	проверяют готовность, называют свое настроение	проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Государства Восточной Европы»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Казахстан на карте3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Почему Казахстан является важным сельскохозяйственным и промышленным центром Центральной Азии?»	1.Отвечают на вопросы о странах Восточной Европы.2. Показывают выделенные границы учителем Казахстана3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Рассказывают о любой стране Восточной Европы по плану.2.Показывают на карте Казахстан, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Казахстана по иллюстрациям
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Казахстан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4)	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные о Казахстане в тетрадь.3. Находят на карте Казахстан, показывают границы с помощью учителя,	1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Казахстана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты о Казахстане, включая города и природные

	крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой (показ географических объектов Казахстана)	отмечают их на контурной карте	особенности.3. Показывают границы Казахстана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление материала	1. Задание на определение географического положения Казахстана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Казахстана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Казахстана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.78-81. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Показывают Казахстан на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Самостоятельно определяют географическое положение Казахстана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Казахстана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и

			схемы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 108-111, отвечают на вопросы	Читают текст стр. 108-111 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Казахстане по плану	
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке	

Урок 27

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Узбекистан (Республика Узбекистан)
Цель	Формирование представления у обучающихся знаний о географии Центральной Азии и особенностями страны Узбекистан
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Узбекистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства. Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать

	географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Узбекистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1. Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Казахстан»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика). 2. Практическое задание: найти Узбекистан на карте. 3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как природные условия Узбекистана влияют на его сельское хозяйство?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания (Казахстан). Пробуют составить рассказ по иллюстрациям с опорой на слова и словосочетаниям. 2. Показывают выделенные границы Узбекистана на карте. 3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Рассказывают о Казахстане по плану. 2. Показывают на карте Узбекистан, столицу, крупнейшие города. 3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Узбекистана по иллюстрациям
3. Открытие новых	1. Объяснение темы с	1. Слушают объяснение	1. Активно участвуют в

знаний	элементами беседы и демонстрации презентации «Узбекистан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр. 112-1153. Работа с картой (показ географических объектов Узбекистана)	учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные об Узбекистане в тетрадь.3. Находят на карте Узбекистан, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Узбекистана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты о Узбекистане, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Узбекистана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление материала	1. Задание на определение географического положения Узбекистана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Узбекистана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Узбекистана?» «Как климат	1. Показывают Узбекистан на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно	1. Самостоятельно определяют географическое положение Узбекистана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3.

	влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.81-84. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Узбекистана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 112-115, отвечают на вопросы	Читают текст стр. 112-115 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Узбекистане по плану
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 28

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Туркменистан		
Цель	Формирование представления у обучающихся об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности Туркменистана		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Туркменистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Туркменистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через использование активного метода обучения на усмотрение учителя	Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Узбекистан»: вопросы по географии, столице, хозяйству.2. Практическое задание: найти Туркменистан на карте.3. Проблемный	1. Отвечают на вопросы по Узбекистану.2. Показывают Туркменистан на карте с помощью учителя.3. Пробуют предположить ответ на вопрос, делают простые выводы	1. Рассказывают об Узбекистане по опорному плану.2. Самостоятельно находят Туркменистан, столицу и соседние страны на карте.3.

	вопрос: «Почему Туркменистан называют страной пустынь и газа?»		Отвечают на проблемный вопрос, выдвигают гипотезы, используя знания о пустынях и природных ресурсах
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Туркменистан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны2.Работа с учебником, выполнение задний и ответы на вопросы по тексту.3.Работа с настенной физической и контурной картами	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника о Туркменистане3. Отмечают в контурной карте границы Туркменистана и столицу	1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, делают выводы о взаимосвязи географических особенностей и экономики страны.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые данные о Туркменистане.3. Работают с картой, находят Туркменистан, показывают географическое положение, отмечают в контурной карте
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное	1. Вопросы по содержанию	1. Отвечают на простые	1. Формулируют

закрепление материала	презентации и текста учебника.2. Организация выполнения устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (о животном и растительном мире Туркменистана).4. Организация работы в рабочей тетради стр.84-87. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3.Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний предложенные учителем о природе Туркменистана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр.116-119, отвечают на вопросы	Читают текст стр.116-119 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Туркменистане по плану
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои

			успехи на уроке
--	--	--	-----------------

Урок 29

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Киргизия (Кыргызская Республика)		
Цель	Формирование представления у обучающихся о государстве Киргизия как одной из стран Центральной Азии		
Задачи	<div> <input type="checkbox"/> Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью Киргизии </div> <div> <input type="checkbox"/> Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы </div> <div> <input type="checkbox"/> Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и учебными материалами </div>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Организация внимания. Создание положительного настроя с	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают свой настрой на урок	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают свой настрой на урок

	использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. Повторение материала по теме «Туркменистан».2. Постановка проблемного вопроса: «Почему Киргизию называют страной гор?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Пробуют ответить на проблемный вопрос, составляют тему урока из предложенных учителем слов	1. Рассказывают о Туркменистане по плану.2.Отвечают на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Киргизия» по плану:1) географическое положение, рельеф, водные объекты; 2) климат, природа, ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура и традиции;4) столица, флаг, достопримечательности.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр.120-1233. Работа с настенной политической, физической и контурными картами	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Читают отдельные предложения из учебника, повторяют вслух названия столиц и рек.3. С организованной помощью находят Киргизию на карте, показывают столицу и крупные озёра, отмечают в контурной карте	1. Принимают участие в обсуждении, делают выводы о природных особенностях и занятиях населения.2. Читают абзацы текста, записывают в тетрадь ключевые названия (столица, озеро Иссык-Куль, горы Тянь-Шань).3. Самостоятельно работают с картой, показывают Киргизию, столицу, озеро, горы, наносят их на контурную карту
Физкультминутка	Проведение разминки на снятие напряжения	Повторяют движения за учителем.	Повторяют движения, добавляют собственные варианты
4. Первичное закрепление материала	1. Фронтальная беседа по вопросам:1) Где расположена Киргизия?2) Какие горы находятся	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Разглядывают изображения, называют объекты по	1. Отвечают на вопросы, формулируют полные ответы.2. Узнают объекты на

	в Киргизии?3) Что вы знаете о реке Нарын и озере Иссык-Куль?4) Чем занимаются люди?2. Работа с иллюстрациями и картой: «Что изображено? Где это находится?»3. Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство» в тетради с опорой на презентацию.4. Работа в тетради стр.87-90	образцу.3. С помощью педагога заполняют таблицу, выбирая нужные слова из предложенных.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	иллюстрациях, объясняют, где они находятся.3. Самостоятельно заполняют таблицу по теме, используя материал презентации и учебника.4.Выполняют самостоятельно задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Читают текст домашнего задания 120-123, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Готовят пересказ теста по предложенному учителем плану (стр. 120-123)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?»	Краткие ответы, выражение общего мнения	Анализ полученных знаний, формулирование развернутых выводов, предложение новых тем для изучения

Урок 30

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Таджикистан (Республика Таджикистан)		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о географическом положении, природных особенностях, экономике и культуре Республики Таджикистан, а также о его месте в системе международных отношений		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Таджикистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Таджикистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие, проверка присутствующих, организация проверки готовности рабочего места, создание положительного настроя с применением активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, определяют свое настроение	Приветствуют учителя, активно готовятся к уроку, проверяют рабочее место, оценивают свое настроение
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме Киргизия.2.Организация беседы: "Какие страны Азии вы знаете? Где расположены горы Памир?" Демонстрация карты Центральной Азии и указание на местоположение Таджикистана.3. Проблемный вопрос: "Как, по вашему мнению, горный рельеф	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2. Отвечают на вопросы с опорой на настенную физическую карту.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, рассматривают горный	1.Рассказывают о Киргизии по плану. 2. Отвечают на вопросы, находят на настенной карте Таджикистан.3.Обсуждают проблемный вопрос, высказывают свои мнения, пытаюсь связать рельеф с жизнью и деятельностью людей в стране, формулируют тему урока

	Таджикистана влияет на жизнь его жителей?"	пейзаж Таджикистана	
3. Открытие новых знаний	1.Пояснение географического положение Таджикистана, его природных особенностей (рельеф, климат, водные ресурсы), а также роль страны в экономике региона. Демонстрация карты, иллюстраций, по возможности презентации о Таджикистане.2. Работа в контурной карте	1. Слушают учителя, рассматривают карты и иллюстрации, записывают основные факты в тетрадь.2.В контурной карте обводят границу Таджикистана и подписывают его столицу, выделенную учителем	1.Обсуждают полученную информацию, отвечают на вопросы учителя, делают выводы о природных особенностях Таджикистана и их влиянии на жизнь людей.2.В контурной карте отмечают Таджикистан и его столицу.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация групповой работы: создание мини-проекта «Что мы узнали о Таджикистане?» с использованием учебника и иллюстративного материала.2. Работа с контурной картой: обозначение границ Таджикистана, столицы, крупных рек.3. Работа в тетради на странице 90-93, выполнение заданий, связанных с материалом урока	1. Участвуют в подготовке проекта с помощью учителя, отвечают на простые вопросы в группе.2. По подсказке выполняют задания на контурной карте.3. Выполняют задания в тетради с помощью учителя	1. Самостоятельно подбирают информацию для проекта, презентуют её в группе.2. Точно обозначают географические объекты на контурной карте.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради, используя информацию из учебника
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать текст учебника (стр. 123-127), ответить на вопросы.	Подготовить краткий рассказ о Таджикистане по предложенному учителем плану

6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы.	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления.
--------------	--	---	--

Урок 31

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Грузия		
Цель	Формирование представления обучающихся о государстве Юго-Западной Азии - Грузии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Грузии.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать карту, выделять ключевые особенности природы и хозяйства региона.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Грузии, осознание значимости межнационального взаимодействия</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Организация внимания: «Сегодня мы отправимся в путешествие по Грузии и узнаем, почему эта страна так важна в Юго-Западной Азии»	Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей	Приветствуют учителя, проявляют интерес к теме урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы по теме «Таджикистан»:1) географическое положение2) Какие горы находятся в Таджикистане?3) Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства страны.2. Просмотр иллюстраций и видео о Грузии Проблемный вопрос: "Как природные условия Грузии влияют на её экономику и культуру?"	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на иллюстрации, физическую и административную карту Азии.2.Рассматривают иллюстрации, видеосюжет о Грузии.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос и назвать страну, о которой пойдет речь на уроке	1. Отвечают на вопросы учителя по теме домашнего задания. Рассказывают о стране по плану.2.Смотрят иллюстрации и видео Грузии.3.Отвечают на проблемный вопрос, анализируя просмотренный сюжет о стране. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации о Грузии по плану: 1) географическое положение, рельеф, климат; 2) водные	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают ключевые факты.3. Находят Грузию на контурной	1. Активно участвуют в беседе, делают выводы о взаимосвязи природных особенностей Грузии и её экономики.2. Самостоятельно или с

	ресурсы, природные зоны; 3) роль в экономике региона.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой: нахождение Грузии на настенной карте, нанесение изученных географических объектов в контурную карту	карте, показывают её границы и столицу	помощью учителя читают текст, записывают важные факты в тетрадь.3. Самостоятельно или с помощью учителя определяют географические объекты Грузии на карте и наносят их на контурную карту
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнения устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (об отраслях сельского хозяйства и промышленности Грузии).4. Организация работы в рабочей тетради стр. 96-99. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3. Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний о сельском хозяйстве и промышленности Грузии.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя

			иллюстрации и схемы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника (стр. 127-132), отвечают на вопросы с опорой на текст	Готовят краткий рассказ о Грузии по предложенному учителем плану
6. Рефлексия	Организация обсуждения: «Какие новые знания вы сегодня получили? Было ли вам интересно? С какими заданиями было легче всего справиться, а с какими сложнее?» Подведение итогов, похвала за активность	Оценивают свою деятельность, поясняют, что было трудным, с какими заданиями справились	Формулируют развернутые ответы, дают обратную связь о сложности заданий, предлагают, что ещё хотелось бы узнать.

Урок 32

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Азербайджан
Цель	Формирование представления обучающихся об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства Азербайджанской Республики, её роли в современном мире
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением,

	природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Азербайджана. Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать географические данные, работать с картой и другими источниками информации. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурным и природным богатствам других стран, формировать чувство толерантности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку. Настрой на активное участие	Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей	Приветствуют учителя, проявляют интерес к теме урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2.Организация беседы: «Что вы знаете о странах Кавказа? Какие ассоциации возникают при упоминании Азербайджана?» Показывает на карте Азербайджан, задаёт вопрос: «Почему его географическое положение является стратегически важным?»	1. Отвечают на простые вопросы по тексту домашнего задания,2. Находят Азербайджан на карте. Показывают границы государства	1.Рассказывают о Грузии по плану, предложенному учителем2.Формулируют развёрнутые ответы, анализируют значение географического положения страны
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение особенностей географического положения Азербайджана: границы, природные зоны, климат.2.Показ на карте. Комментирование значимости Каспийского моря, горных районов. Организация обсуждения текста учебника	1.Слушают объяснение, находят объекты на карте, выделяют ключевые аспекты.2. Выборочно читают основные понятия из текста учебника, записывают в тетрадь	1.Отвечают на вопросы, выполняют работу с картой, делают выводы о природных и климатических особенностях.2.Читают текст учебника, отмечают на контурной карте Азербайджан.

Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	Организация практической работы: «Найдите на карте Азербайджан, его границы, природные объекты и климатические зоны». Пояснения по выполнению заданий: определить особенности географического положения и климата страны. Проверка выполнения заданий	Выполняют задания с помощью учителя, находят основные объекты на карте, записывают простые выводы	Самостоятельно выполняют задания, подробно описывают географическое положение, климатические зоны, дают примеры влияния природы на хозяйство
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника (стр. 133-136), ответить на вопросы.	Готовят краткий рассказ о Азербайджане предложенному учителем плану
6. Рефлексия	Организация обсуждения: «Какие новые знания вы сегодня получили? Было ли вам интересно? С какими заданиями было легче всего справиться, а с какими сложнее?» Подведение итогов, похвала за активность.	Отвечают на простые вопросы, выбирают цвет светофора (зеленый, желтый, красный) для оценки своих успехов.	Формулируют развернутые ответы, дают обратную связь о сложности заданий, предлагают, что ещё хотелось бы узнать.

Урок 33

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Армения (Республика Армения)		
Цель	Формирование представления обучающихся об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства Республики Армения, её роли в современном мире		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Армении.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать географические данные, работать с картой и другими источниками информации.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурным и природным богатствам других стран, формировать чувство толерантности</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Задает вопросы по теме домашнего задания, использует карту и иллюстрации для проверки знаний.2. Показывает иллюстрации и видеоролик о Республике Армения.3. Формулирует проблемный вопрос и задаёт направление для обсуждения "Как географическое положение Армении влияет на её культуру,	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания, используя карту и иллюстрации.2. Рассматривают иллюстрации и видео о Республике Армения.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, высказывают свои предположения	1. Рассказывают об Азербайджане по плану.2. Активно обсуждают просмотренный материал и иллюстрации.3. Формулируют свои ответы на проблемный вопрос, подчеркивая связь географического положения и особенностей культуры Армении.

	хозяйство и связи с соседними странами?"		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение особенностей географического положения Армении: границы, природные зоны, климат. Показ на карте. Комментирование значимости, горных районов.2. Организация работы с текстом учебника, вопросы и задания.3. Нанесение на контурную карту изучаемую страну и ее столицу	1. Слушают учителя, с помощью учителя находят на карте Армению, по условным цветам физической карты определяют рельеф страны.2.Выборочно читают об особенностях природы Армении, называют по 2-3 представителя животного мира.3. На контурной карте обводят границу Армении, подписывают столицу	1. Смотрят административную и физическую карту Азии. Показывают Армению, называют формы рельефа.2. Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника.3.Отмечают в контурной карте Армению и ее столицу.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Армении.2. Дидактическая игра «Верно – неверно» (анализ экономики страны)3.. Заполнение таблицы «Что узнали об Армении».4. Организация работы в рабочей тетради стр. 103-105	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке.3. Заполняют таблицу с помощью учителя.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.3. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы по экономике страны.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр. 136-139, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану о Республике Армения

6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке
--------------	--	--	---

Урок 34

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Турция
Цель	Формирование представления у обучающихся о государстве Турция
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Турции, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства ·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных ·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Турции, формировать уважение к культуре и традициям других народов</p>
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через использование активного метода обучения на усмотрение учителя	Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Армения»: вопросы по географии, столице, хозяйству.2. Практическое задание: найти Туркменистан на карте.3. Проблемный вопрос: Почему Турцию считают одним из мировых курортных центров?	1. Отвечают на вопросы по Узбекистану.2. Показывают Турцию на карте с помощью учителя.3. Пробуют предположить ответ на вопрос, делают простые выводы	1. Рассказывают об Армении по опорному плану.2. Самостоятельно находят Турцию, столицу и соседние страны на карте.3. Отвечают на проблемный вопрос, выдвигают гипотезы, используя знания о пустынях и природных ресурсах
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Турция» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население,	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника о Турции.3. Отмечают в контурной карте границы Турции и столицу	1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, делают выводы о взаимосвязи географических особенностей и экономики страны.2. Читают текст

	хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2.Работа с учебником, выполнение задний и ответы на вопросы по тексту.3.Работа с настенной физической и контурной картами		учебника, записывают в тетрадь ключевые данные о Турции.3. Работают с картой, находят Турцию, показывают географическое положение, отмечают в контурной карте
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление материала	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнения устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (о животном и растительном мире Турции).4. Организация работы в рабочей тетради стр.106-109. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3.Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний предложенные учителем о природе Турции.4. Самостоятельно выполняют

			практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр.140-143, отвечают на вопросы	Читают текст стр.140-143 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Узбекистане по плану	
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 35

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс» , автор: Т.М.Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ирак (Республика Ирак)
Цель	Формировать представление обучающихся об Ираке

Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Ирака, хозяйственной деятельностью народов Ирака, их традициями и культурой.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, развивать способность сопоставлять географические данные</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка знаний о странах Ближнего Востока. Вопросы по тексту домашнего задания.2.Работа с физической картой Евразии. Демонстрация Ирака на карте,3. Проблемный вопрос «Почему Ирак считают бедной страной несмотря на то, что он богат полезными ископаемыми?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания о Турции.2. Рассматривают карту, с помощью учителя находят Ирак.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, определяют название страны, о которой пойдет речь на уроке	2. Рассказывают о Турции по плану. Формулируют вывод по экономике страны.2. На карте показывают Ирак, называют страны, граничащие со страной.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока.
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о географическом положении Ирака, его климате и рельефе. Демонстрация карты, картографических материалов. Постановка вопросов: «Почему Ирак	1.Слушают рассказ, смотрят на карту, задают вопросы, определяют по иллюстрациям особенности климатических условий Ирака.2. В контурной карте обводят границы	1.Определяют по карте географическое положение, рельеф. Делают выводы, анализируют климатические особенности, участвуют в обсуждении.2. Самостоятельно отмечают в контурной карте

	находится в зоне засушливого климата?»2.Работа в контурной карте.3.Работа с текстом учебника стр.144-146: определение полезных ископаемых, особенностей природы страны	государства и отмечают столицу.3.Выборочно читают текст учебника о месторождениях полезных ископаемых	государство Ирак и его столицу.3.Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Организация с новыми понятиями и терминами.2. Проведение мини-викторины «Что мы узнали об Ираке?».3. Индивидуальная работа в тетради4. Составление краткого рассказа об Ираке, по опорным словам, или предложениям	1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины.2. Отвечают на вопросы викторины с опорой на иллюстрации и текст учебника.3.Выполняют задания в тетради стр.109-112 под контролем учителя4.Составляют рассказ об Ираке с помощью предложений	1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины.2. Отвечают на вопросы викторины с опорой на иллюстрации3.Выполняют задания в тетради стр.109-112 (на усмотрение учителя)4.Составляют рассказ об Ираке по плану
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 144-146, отвечают на 1–3 вопросы, готовят рассказ о столице Ирака	Читают текст стр.144-146 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о географическом положении Ирака?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний о Ираке, оценивают свою деятельность

Урок 36

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Иран (Исламская Республика Иран)		
Цель	Формировать представление обучающихся об Исламской Республике Иран		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Ирана, хозяйственной деятельностью народов страны, их традициями и культурой.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, развивать способность сопоставлять географические данные</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2.Актуализация	1. Проверка домашнего задания по	1. Отвечают на вопросы по теме	1. Рассказывают об Ираке по

знаний.Мотивация к учебной деятельности	теме «Ирак»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Иран на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как природные условия Ирана влияют на его экономику?»	домашнего задания (Ирак). Пробуют составить рассказ по иллюстрациям с опорой на слова и словосочетаниям.2. Показывают выделенные границы Ирана на карте.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	плану.2. Показывают на карте Иран, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Ирана по иллюстрациям
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Иран» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр. 147-1493. Работа с картой (показ географических объектов Ирана)	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные об Иране в тетрадь.3. Находят на карте Иран, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Ирана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты об Иране, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Ирана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Задание на определение географического положения Ирана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Ирана.3.	1. Показывают Иран на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на	1. Самостоятельно определяют географическое положение Ирана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата,

	Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Ирана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.112-114. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Ирана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 147-149, отвечают на вопросы	Читают текст стр. 147-149 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Иране по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 37

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		
Цель	Формирование у обучающихся представления о географическом положении, природных условиях, населении и хозяйстве Афганистана		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Афганистана, экономикой, традициями и культурой страны.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, устную речь через обсуждение и формулирование выводов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважения к культуре и традициям других народов</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Постановка вопроса «Почему Афганистан называют «перекрестком Азии»?», уточнение значимости темы, краткий ввод в обсуждение.	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2. Слушают, пробуют отвечать с помощью наводящих вопросов	1. Рассказывают об Иране по плану.2. Формулируют гипотезы, приводят примеры стран-соседей
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация карты, предложение обучающимся найти страну, определить ее границы.2. Объяснение климатических условий, показ	1.Определяют местоположение страны с помощью учителя.2. Определяют климатические зоны с опорой на карту природных зон.3. Описывают, что видят на	1.Находят страну самостоятельно, описывают ее положение относительно соседних государств.2. Анализируют карту, делают выводы о климатических особенностях.3.

	сезонных изменений.3. Демонстрация изображений, обсуждение, как рельеф влияет на климат.4. Организация работы с текстом, объяснение сложных слов и понятий.	картинках, отвечают на вопросы.4. Читают основные понятия, записывают в тетрадь	Формулируют выводы о взаимосвязи рельефа, климата и хозяйственной деятельности.4. Анализируют текст, выделяют ключевые моменты
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Задаёт вопросы по теме, уточняет и дополняет ответы.2. Организация практических заданий в рабочей тетради стр.	1.Отвечают на простые вопросы, повторяют основные факты.2.Выполняют практические задания 4, 5 стр.115-116 в рабочей тетради с опорой на иллюстрации под контролем учителя	1.Формулируют развернутые ответы, объясняют причинно-следственные связи.2.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради стр.115-116 с опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 149–151, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Читают текст стр.149-151 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об Афганистане по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний о Ираке

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс» , автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика		
Цель	Формирование у обучающихся представления о древнейшем государстве Южной Азии - Индии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Индии, экономикой, традициями и культурой страны·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, устную речь через обсуждение и формулирование выводов·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважения к культуре и традициям других народов</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания.4. Постановка вопроса «Почему Индию называют «страной контрастов»?», уточнение значимости темы, краткий ввод в обсуждение.	1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Слушают, пробуют отвечать с помощью наводящих вопросов	3. Рассказывают об Афганистане по плану.4. Формулируют предположения, приводят примеры стран с контрастным развитием

3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация карты, пояснение особенностей географического положения. 2. Демонстрация иллюстраций (презентации по возможности) с элементами беседы. 3. Работа с текстом учебника (экономика Индии)	1. Называют страны-соседи, определяют расположение на карте с помощью учителя. 2. Смотрят иллюстрации (презентацию), отвечают на вопросы. 3. Перечисляют известные товары, производимые в Индии	1. Самостоятельно анализируют карту, определяют географическое положение, особенности рельефа и климата. 2. Описывают особенности природных зон, приводят примеры влияния природы на жизнь людей. 3. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства страны
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Задает вопросы по теме, уточняет и дополняет ответы. 2. Организация практических заданий в рабочей тетради стр.	1. Отвечают на простые вопросы, повторяют основные факты. 2. Выполняют практические задания 1.3, 7, 8 стр. 119-125 в рабочей тетради с опорой на иллюстрации под контролем учителя	1. Формулируют развернутые ответы, объясняют причинно-следственные связи. 2. Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради стр. 119-125 с опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 154-157, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Читают текст стр. 154-157 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об Индии по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Формулируют простые ответы, опираясь на	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний об

	материала показалось наиболее интересным?»Поддержка обучающихся в формулировании ответов	опираясь на изученный материал	Индии.Выделяют ключевые моменты, объясняют почему это их удивило
--	--	--------------------------------	--

Урок 39

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индия (Республика Индия): культура, обычаи и традиции		
Цель	Формирование представлений обучающихся о населении, культуре, обычаях и традициях народов Индии		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: повторить географические особенности Индии, познакомить с культурой и традициями народов Индии.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие речи, памяти, внимания, логического и образного мышления через работу с картой, иллюстрациями и текстами.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание уважительного отношения к культуре других народов, формирование толерантности и интереса к изучению мирового культурного наследия</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности, создание положительного настроения	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют готовность	Приветствуют учителя, проверяют готовность, выражают эмоциональный настрой

2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания2.Демонстрация изображения Тадж-Махала, народных танцев, традиционной одежды. Постановка проблемного вопроса: «Что мы знаем об Индии? Какие ассоциации у вас возникают с этой страной?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации2.Слушают, рассматривают изображения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.Дают краткую характеристику географического положения Индии, рассказывают о природе и экономике страны.2. Высказывают свои предположения с опорой на иллюстрации
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация карты Индии, указание на её местоположение, объяснение численности населения, национального состава, основных религий.2. Рассказ о культуре, традициях и обычаях (праздники, одежда, кухня, семейные ценности)	1.Слушают, рассматривают карту, отвечают на простые вопросы учителя, повторяют новые слова.2. Отвечают на простые вопросы по иллюстрациям	1. Анализируют информацию, делают выводы, формулируют собственное мнение, сравнивают культуру Индии с культурой других стран.2. Включаются в беседу, по иллюстрациям рассказывают о традиционной одежде мужчин и женщин Индии
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Проведение викторины «Что я узнал об Индии?» (вопросы по теме). Демонстрация изображений традиционной одежды, блюд, архитектуры — обсуждение.2.Раздача карточек с краткими описаниями традиций — обучающиеся сопоставляют с	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения, выполняют задания под контролем учителя.Сопоставляют картинки в паре с «сильными» обучающимися.Выборочно читают текст учебника стр.157 - 161.Выполняют практические	Самостоятельно отвечают на вопросы викторины, анализируют изображения, объясняют смысл традиций, приводят примеры.Работают в паре по сопоставлению картинок.Находят ответы на вопросы в тексте учебника.Самостоятельно

	картинками.3.Пояснение по выполнению заданий в рабочей тетради стр.124-125	задания в рабочей тетради с опорой на иллюстрации	выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 157 -161, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Читают текст стр. 157 -161 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ о культуре Индии по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»Поддержка обучающихся в формулировании ответов	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.Формулируют простые ответы, опираясь на опираясь на изученный материал	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний об Индии.Выделяют ключевые моменты, объясняют почему это их удивило

Урок 40

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Китай (Китайская Народная Республика (географическое положение, природа, экономика)
Цель	Формирование представления обучающихся о Китайской Народной Республике
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Китая, его природными условиями, богатствами и населением· Коррекционно-развивающая: развивать

	внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3.Постановка мотивационного вопроса: «Почему Китай называют страной контрастов?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации	1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация Китая на карте мира.2.Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Китая.3.Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации «Китайская народная Республика» (по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию, записывают в тетрадь основные названия	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Китая.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Китая

		географических объектов Китая	
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений.	Выполнение движений.	Выполнение упражнений.
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Китая2.Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3.Чтение фрагмента учебника о Восточной Сибири.4.Выполнение практических заданий в тетради	1.Отмечают в контурной карте Китай (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Китая с опорой на иллюстрации.3.Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Китая2.Классифицируют природные объекты.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 162–166), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 162–166), отвечают на вопросы, рассказывают о Китае по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Китай (Китайская Народная Республика: население, культура., обычаи и традиции		
Цель	Формирование представления обучающихся о населении Китайской Народной Республике, его культуре, обычаях и традициях		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательная: расширять знания обучающихся о культуре и традициях Китая (праздники, одежда, еда, ремёсла, искусство), учить выделять характерные особенности китайской культуры·</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать зрительное восприятие и внимание при работе с иллюстрациями, видеоматериалами, умения делать выводы на основе сравнения культур (сравнение с традициями своей страны)·</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов, формировать интерес к познанию окружающего мира и других стран</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. Составляют рассказ по опорным предложениям о столице Китая.2.Выдвигают	1.Рассказывают о Китае с опорой на план и дополнительную информацию.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос

	темы урока.3.Постановка проблемного вопроса: <i>«Почему традиции и обычаи Китая сохраняются на протяжении тысячелетий и почему они важны для китайского народа?»</i>	предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации	
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация Китая на карте мира.2.Показ изображений национальной кухни, одежды3.Объяснение особенностей культуры страны с демонстрацией презентации «Китайская народная Республика» (по возможности).4. Работа со словарными словами «иероглифы», «циновка»	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Смотрят иллюстрации, называют национальные блюда3.Отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.4. Записывают в тетрадь новые слова и понятия	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Перечисляют национальные блюда кухни и одежды по иллюстрациям.3. Анализируют презентацию, дают развернутые ответы по особенностям культуры Китая.4.Выписывают из учебника определения новых понятий и терминов
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней крупнейших городов Китая.2.Отгадывают кроссворд «Культура и традиции Китая» стр.130 (тетрадь). 3.Чтение фрагмента учебника о достопримечательностях и архитектуре страны.4.Выполнение практических заданий в тетради	1.Отмечают в контурной карте крупнейшие города Китая, выделенные учителем.2.Отгадывают кроссворд с опорой на иллюстрации и подсказки учителя и одноклассников.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают крупнейшие города Китая2. Отгадывают кроссворд.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради

	(отгадывание ребусов, стр.129)	прочитанное учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 167-170), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 167-170), отвечают на вопросы, рассказывают о Китае по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 42

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Монголия
Цель	Формирование представления обучающихся о Монголии
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Монголии, его природными условиями, промышленностью, сельским хозяйством и культурой населения.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать</p>

	интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: "Почему Монголия считается страной степей?"	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии степей Монголии	1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Монголии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Монголии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Монголия" (по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию, записывают в тетрадь основные названия географических объектов Монголии	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Монголии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Монголии

Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений.	Выполнение движений.	Выполнение упражнений.
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Монголии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3. Чтение фрагмента учебника о Монголии.4. Выполнение практических заданий в тетради.	1.Отмечают в контурной карте Монголию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Монголии с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Монголии2. Классифицируют природные объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 171–174), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 171–174), отвечают на вопросы, рассказывают о Монголии по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 43

Предмет	География
---------	-----------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)		
Цель	Формировать представления обучающихся об особенностях стран Корейского полуострова - КНДР и Республике Корея		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Корейского полуострова, дать начальные сведения о сходствах и различиях между КНДР и Республикой Корея (культура, экономика, столицы, символика). · Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическим особенностям Монголии, её	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту и помощь учителя. Вспоминают географическое положение Монголии. 2. С помощью	1. Самостоятельно отвечают на вопросы по Монголии, рассказывают об особенностях страны по

	<p>столице.2. Демонстрация политической карты Азии, выделение Корейского полуострова стран КНДР и Республике Корея.3. Постановка проблемного вопроса: «Чем похожи и чем отличаются Северная и Южная Корея?»</p>	<p>учителя находят на карте КНДР и Республике Корея.3. Высказывают простые предположения о связях между этими странами</p>	<p>плану.2. Находят на карте КНДР и Республике Корея, описывают их положение.3. Формулируют гипотезы о культурных и исторических связях, сравнивают с опорой на физическую карту</p>
3. Открытие новых знаний	<p>1. Объяснение географического положения КНДР и Республики Корея, их столиц, границ и соседей по политической карте Азии.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических условий этих стран.3. Демонстрация иллюстраций, карт и видеофрагментов о природе и городах КНДР и Республики Корея.4. Работа с учебником (стр.175-176): анализ текста о географии, климате и природных ресурсах</p>	<p>1. Слушают объяснение, отмечают ключевые понятия.2. С помощью учителя показывают границы КНДР и Республике Корея на карте.3. Просматривают видео и иллюстрации.4. Читают текст с помощью учителя, выделяют главные признаки</p>	<p>1. Самостоятельно находят КНДР и Республику Корея, определяют столицы и соседей.2. Делают выводы о климате и рельефе по карте.3. Обсуждают увиденное на видео, формулируют описания.4. Анализируют текст, формируют краткие выводы, делают записи в тетрадь</p>
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	<p>1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа КНДР и Республики Корея с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по</p>	<p>1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради стр.134-138. Под контролем учителя.3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем</p>	<p>1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2.</p>

	характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий.3.Организация работы в контурной карте	объекты изученных стран	Выполняют задания на в тетради. Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, отмечают важные географические объекты КНДР и Республики Корея на карте
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают тест учебника на стр. стр.175-176, ответить на вопросы	Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран, с опорой на текст стр.175-176
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Япония: географическое положение, природа, экономика		
Цель	Формирование представления обучающихся о Японии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Японии, ее природными условиями и экономикой·</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства·</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Японии. Работа с иллюстрациями,	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Японии	1. Рассказывают по плану о КНДР и Республике Корея.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала

	формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: "Почему Япония называется Страной восходящего солнца?"		
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Японии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Японии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Япония" (видеоролика по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Японии	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Японии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Японии
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Японии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3. Чтение фрагмента учебника о Японии.4. Выполнение	1.Отмечают в контурной карте Японию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Японии с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Японии2. Классифицируют природные объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради

	практических заданий в тетради.	в тетради под контролем учителя	
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 179–182), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 179–182), отвечают на вопросы, рассказывают о Японии по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 45

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)
Цель	Формирование представления обучающихся о Таиланде
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Таиланда, его

	природными условиями и экономикой. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Таиланда. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Таиланд является одной из популярных туристических стран?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Таиланда	1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Таиланда на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты,	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата

	Таиланда.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Таиланд-страна улыбок" (видеоролика по возможности)	повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Таиланда	Таиланда.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Таиланда
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Таиланд.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника о Таиланде.4. Выполнение практических заданий в тетради стр.145-148	1.Отмечают в контурной карте Таиланд (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Таиланда с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Таиланда2. Классифицируют природные объекты.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 188–190), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 188–190), отвечают на вопросы, рассказывают о Таиланде по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

	активного метода обучения (на усмотрения учителя)		
--	--	--	--

Урок 46

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вьетнам		
Цель	Формирование представления обучающихся о Вьетнаме		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Вьетнама, его природными условиями и экономикой. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку

2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу (Таиланд)2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Вьетнама. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка проблемного вопроса: «Как природные условия Вьетнама влияют на образ жизни и занятия населения?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Вьетнама	1. Самостоятельно определяют географическое положение Вьетнама и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Вьетнама на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Вьетнама.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Вьетнам" (видеоролика по возможности)4. Чтение фрагмента учебника о Вьетнама	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Вьетнама.4. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Вьетнама.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Вьетнама.4.. Читают текст учебника, выделяют главную информацию.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное	1. Демонстрация контурной	1.Отмечают в контурной карте	1.Самостоятельная работают в

закрепление изученного материала	карты и обозначение на ней Вьетнама.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3. Выполнение практических заданий в тетради стр.190-191 (задания на выбор и усмотрение учителя)	Вьетнам (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Вьетнама с опорой на иллюстрации.3.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Вьетнама.2. Классифицируют природные объекты.3.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 190-191), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 190-191), отвечают на вопросы, рассказывают о Вьетнама по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 47

Предмет	География
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индонезия		
Цель	Формирование представления обучающихся об Индонезии		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Индонезии, ее природными условиями и экономикой. · Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. · Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу (Вьетнам)2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Индонезии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Индонезии	1. Самостоятельно определяют географическое положение Индонезии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала

	Индонезию называют самой большой островной страной мира?»		
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Индонезии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Индонезии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации " Индонезия" (видеоролика по возможности)4. Чтение фрагмента учебника о Индонезии	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Индонезии.4. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Индонезии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Индонезии.4.. Читают текст учебника, выделяют главную информацию.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Индонезии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3. Выполнение практических заданий в тетради стр.150-153 (задания на выбор и усмотрение учителя)	1.Отмечают в контурной карте Индонезию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Индонезии с опорой на иллюстрации.3.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Индонезии.2. Классифицируют природные объекты.3.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради

5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 191-193), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 191-193), отвечают на вопросы, рассказывают о Индонезии по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 48

Предмет	География
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по государствам Азии
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Азии
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств Азии, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации).</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение</p>

работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке по разделу «Государства Азии». Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Задание «Определи материк по контуру или описанию»2. Работа с настенной политической картой Евразии3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Азии ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Какая страна тебе больше запомнилась?» «Какую страну Азии ты бы хотел посетить?»	1. Узнают контур материка на карте с подсказками учителя.2. С помощью показывают изученные страны Азии, выделенные учителем3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1. Угадывают материки по контуру и описанию.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе изученные страны3. Дают развернутые ответы на вопросы.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Выполняют упражнения, поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение	1. Выполняют задания с опорой на образец,	1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой

уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений	объектов на карте) по темам:- географическое положение изученных стран- природные особенности стран Азии- традиции и культура населения Азиатских стран;- достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что...», «Мне было интересно...», «Я научился...»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года	1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни

Урок 49

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии		
Цель	Формирование представлений о географическом положении, размерах территории, границах и административно-территориальном устройстве России		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: закреплять умение находить Россию на карте, определять сухопутные и морские границы. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, пространственное воображение, связную речь. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, уважение к государственным символам, интерес к изучению родной страны</p>		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация	1. Постановка проблемного	1. Слушают вопрос, пробуют	1. Высказывают предположения по

знаний.Мотивация к учебной деятельности	вопроса: «Почему Россия – самая большая страна в мире, но население распределено неравномерно?»2. Обсуждение ответов.3. Работа с картой: повторение границ России, крупных городов	отвечать с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают свои предположения.3. Находят на карте знакомые объекты	проблемному вопросу.2. Участвуют в обсуждении, приводят примеры, анализируют ответы.3. Активно работают с картой, называют города и регионы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Объяснение понятия «Федеративное государство», характеристика субъектов РФ.2. Работа с картой: выделение федеральных округов и их столицы.3. Вопросы по тексту учебника стр.196-1984. Заполнение таблицы «Крупнейшие регионы России» (по площади, населению, значимости).5.Работа в тетради стр.159-160 (выбор заданий на усмотрения учителя)	1. Слушают объяснение учителя, записывают основные термины.2. Показывают на карте крупные регионы под руководством учителя.3.Выборочно читают текст, указанный учителем.4. Заполняют таблицу по образцу под контролем учителя и с опорой на текст учебника и приложение.5.Выполняют задания в тетради стр.159-160 под контролем учителя	1. Обсуждают понятие «Федеративное государство», приводят примеры субъектов РФ.2. Самостоятельно находят на карте федеральные округа и их столицы.3. Находят ответы на вопросы учителя в тексте учебника, зачитывают.4.Заполняют таблицу, используя дополнительные источники информации.5.Самостоятельно выполняют задания в тетради
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	1. Озвучивание домашнего задания.2. Разъяснение требований к его	1. Записывают домашнее задание.2. Слушают объяснение, задают уточняющие вопросы.3.	1. Записывают задание и формулируют план его выполнения.2. Задают вопросы, предлагают способы

выполнению	выполнению.3. Демонстрация примера выполнения работы в контурной карте	Подписывают города Федерального значения в контурной карте, отмеченные учителем	выполнения.3.Отмечают крупнейшие субъекты Российской Федерации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 50

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Административное деление России
Цель	Закрепление представлений обучающихся об административно-территориальном делении России и особенностях её субъектов
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить понятия «административное деление», «субъекты Российской Федерации», умение их называть, различать и показывать на карте· Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия, логического мышления и навыков пространственного анализа· Коррекционно-воспитательные: формирование уважения к территориальной целостности страны, осознание значения единства многонационального государства

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, сообщение темы и цели урока	Приветствуют учителя, слушают тему и цель урока	Приветствуют учителя, задают уточняющие вопросы по теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Вопросы по теме домашнего задания, обсуждение ошибок.2. Мотивационный вопрос "Как вы думаете, почему Россию разделили на разные регионы, республики и области, а не сделали одной большой территорией без границ?"3.Подведение к теме урока	1.Отвечают на вопросы учителя по тексту домашнего задания с опорой на учебник.2.Выдвигают свои предположения на мотивационный вопрос.3.Пробуют сформулировать тему урока (или о чем пойдет речь на уроке)	1.Рассказывают о России, как крупнейшем государстве. Отвечают на наводящие вопросы, корректируют свои ответы.2. Пробуют ответить на мотивационный вопрос, делают предположения.3.Формулируют тему урока
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Демонстрация карты административного деления России, напоминая об особенностях субъектов РФ (республики, края, области, автономии).2. Организация просмотра презентации «Административное деление России», акцентируя внимание на названиях и центрах субъектов.3. Работа с учебником и обсуждение	1.Рассматривают карту, слушают объяснения, находят на карте субъекты РФ с помощью.2.Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.3.Выборочно читают текст, выделяют основные моменты.4. В контурной карте отмечают границы административных округов, выделенные учителем.5.Выполняют задание	1.Анализируют карту, задают уточняющие вопросы, называют и показывают субъекты РФ.2.Сравнивают материалы презентации и учебника. Отвечают на наводящие вопросы.3.Зачитывают из текста учебника названия административных округов и их центров.4.В контурной карте отмечают административные округа и их центры.5.Выполняют задание № 5 «Субъекты Российской Федерации» в тетради стр.160 с опорой

	текста.4.Организация практической работы с картой, помощь в определении границ и центров административных округов.5.Объясняет выполнение задания в тетради, оказание помощи в выполнении, контроль	№ 5 «Субъекты Российской Федерации» в тетради стр.160 с опорой на текст учебника и административную карту России	на текст учебника
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	Прочитать текст учебника на странице 199, ответить на вопросы, подписать центры административных округов с опорой на административную карту в приложении к учебнику	Пересказывают текст учебника стр.199, отвечают на вопросы, в контурной карте отмечают указанные учителем субъекты РФ
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 51

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь , автор: Т.М.Лифанова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Столица и крупные города России

Цель	Закрепление представлений обучающихся о Москве как столице России, а также о крупнейших городах страны, их особенностях, значении и роли в экономике и культуре		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить сведения обучающихся о столице России и крупных городах, их географическом расположении· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, связную устную речь через ответы на вопросы, работу с географическими терминами, логическое мышление при анализе факторов роста городов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2.Постановка мотивационного вопроса: «Какие факторы, по вашему мнению, влияли на выбор столицы России?»3. Подведение к теме урока	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Находят столицу и крупные города России с помощью учителя.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью наводящих вопросов.3.Формулируют тему урока с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Объясняют, почему Москва стала столицей, анализируя исторические и географические факторы.3. Формулируют тему урока и делают предположения о её содержании
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Включение изученного в систему	1. Обобщение знаний о Москве как столице России и крупнейших	1. Отвечают на простые вопросы о Москве и крупнейших городах с	1. Рассказывают по плану о Москве и городах-миллионниках

знаний	городах -миллионниках.2. Проверка взаимосвязи между историческими и географическими факторами выбора столицы.3. Пояснение ключевых понятий (столица, центральное расположение, политическое значение и т.д.).4. Использование карты России для демонстрации географического положения Москвы и крупнейших городов страны5.Работа по учебнику стр.200-2026. Практическое задание 7 в тетради стр.160	опорой на иллюстрации2. Отвечают на вопросы, связанные с выбором столицы на основе исторического контекста по наводящим вопросам.3. Строят простые выводы, опираясь на карту и схемы.4.На карте показывают и называют крупнейшие города России, выделенные учителем, отмечают в контурной карте.5.Выборочно читают текст учебника по заданию или вопросу учителя.6.Выполняют индивидуальное задание в тетради	по плану2. Отвечают на вопросы, связанные с выбором столицы на основе исторического контекста.3. Формулируют выводы, опираясь на карту и схемы.4.На карте показывают и называют крупнейшие города России, отмечают их в контурной карте.5.Самостоятельно читают текст учебника, обмениваются мнениями о современном развитии городов России, делают вывод по теме урока.6.Выполняют индивидуальное задание в тетради
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Читают текст учебника на странице 200-202, отвечают на вопросы, подписывают в контурной карте города (на выбор учителя)	Пересказывают текст учебника стр.200-202, отвечают на вопросы, в контурной карте отмечают указанные учителем города России
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 9 класс, автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по географии России		
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии России		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные задачи: закрепить знания обучающихся о географическом положении России, административном делении страны, крупных городах. Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, картинки, презентации). Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность	Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу	Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «География России»2. Работа с	1. Узнают объекты на карте2. Показывают материк, на котором расположена наша страна,	1. Перечисляют основные темы раздела самостоятельно.2.

	<p>физической и политической картой России. Характеристика географического положения России.3. Вопросы на повторение: «Где расположена Россия?», «На какие субъекты Федерации разделена Россия?», «Какие города ты запомнил?».4.Дидактическая игра «Верно- неверно»</p>	<p>столицу, сухопутные и морские границы с помощью учителя.3. Отвечают на простые вопросы с порой на словосочетания («Россия большая», «Москва — столица»)4. Поднимают карточку (зелёная — верно, красная — неверно)</p>	<p>Самостоятельно показывают Российскую Федерацию, столицу, сухопутные и морские границы нашей страны. Дают краткую характеристику географического положения.3. Включаются в беседу, развернуто отвечают на вопросы.4.Отвечают верно или неверно с пояснением</p>
Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям педагога</p>	<p>Выполняют упражнения, поддерживают темп</p>
<p>3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений</p>	<p>1.Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам: сухопутные и морские границы России-административное деление страны-рельеф и полезные ископаемые-крупные города2. Инструкция: как выполнять заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок</p>	<p>1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Пробуют исправить ошибки, указанные учителем</p>	<p>1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4.Работают над ошибками, указанные учителем</p>

4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия	Организация обсуждения, оценка деятельности обучающихся	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке

Урок 53

Предмет	География
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по государствам Евразии
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Евразии
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств самого крупного материка, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации).</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий</p>

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке по разделу «Государства Азии». Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Задание «Определи материк по контуру или описанию»2. Работа с настенной политической картой Евразии3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Евразии ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Какая страна тебе больше запомнилась?» «Какую страну ты бы хотел посетить?»	1. Узнают контур материка на карте с подсказками учителя.2. С помощью показывают изученные страны Евразии, выделенные учителем3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1. Угадывают материки по контуру и описанию.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе изученные страны3. Дают развернутые ответы на вопросы.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Выполняют упражнения, поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте):1) схема: какие государства омываются водами Атлантического, Тихого,	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между	1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют

	<p>Индийского.2) заполни перфокарту «Столицы европейских государств»3) соедини стрелками государства Азии и их столицы4) «узнай страну по описанию»2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка</p>	<p>заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя</p>	<p>порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ</p>
4. Информация о домашнем задании	<p>Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки</p>	<p>Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности</p>	<p>Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела</p>
5. Рефлексия (подведение итогов)	<p>1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что...», «Мне было интересно...», «Я научился...»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся</p>	<p>1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года</p>	<p>1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни</p>

Урок 54

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	История возникновения нашего края		
Цель	Формирование представления обучающихся о возникновении и историческом развитии родного края, осознание значения региона в общенациональной истории		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными этапами исторического развития региона, его географическими и культурными особенностями· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (книги, карты, изображения, интернет-ресурсы), способствовать развитию критического мышления, умению делать выводы на основе изученного материала· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2. Постановка	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Находят столицу и крупные города России с помощью	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Обосновывают свой ответ, анализируют причины исторических и географических

	<p>вопроса: «Какие события или факторы могли повлиять на основание вашего города (района, области)?» На основе ответа предложить наводящие вопросы, направленные на создание связи между историческими фактами и географией региона.3. Помощь в нахождении региона на карте и указания важных исторических и географических объектов. Объяснение связи между историческими событиями и географией региона, подведение к теме урока.4. Формулировка темы урока на основе обсуждения. Прогнозирование содержания урока</p>	<p>учителя.2. Отвечают на мотивационный вопрос. Обосновывают свой ответ с помощью подсказок.3.Находят регион на карте. Работают с картой.4.Формулируют тему урока с помощью подсказок. Прогнозируют тему урока</p>	<p>особенностей.3.Самостоятельно находят регион на карте. Участвуют в обсуждении взаимосвязи истории и географии региона.4. Формулируют тему урока. Выдвигают гипотезы о содержании урока</p>
3. Открытие новых знаний	<p>1. Представление новой информации с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение ключевых понятий и идей, связанных с темой урока2. Применение нового знания в практике (работа с картой, схемой и т.д.). Обсуждение практического применения нового материала.3. Подведение итогов открытия нового знания.</p>	<p>1. Проговаривают понятия с учителем. Повторяют основные моменты.Отвечают на вопросы.2. Применяют знания с помощью учителя. Выполняют задания с подсказками.3. Отвечают на вопросы о значении нового материала. Понимают связь с жизнью</p>	<p>1.Объясняют, что нового узнали. Проговаривают и объясняют ключевые моменты урока.Обосновывают ответы на вопросы.2. Применяют знания самостоятельно, объясняют их практическое значение.3. Формулируют выводы, объясняют, как новое знание связано с реальной жизнью и предыдущими уроками</p>

	Связь нового знания с предыдущими уроками и жизненным опытом		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Первичное закрепление изученного материала	1. Задания на повторение и закрепление нового материала. Контроль правильности выполнения. Организация взаимопроверки или коллективной работы. 2. Постановка уточняющих вопросов по теме. Индивидуальная помощь при затруднениях. 3. Организация работы с наглядным материалом (карта, схема, иллюстрация).	1. Выполняют задания с опорой на образец. Проверяют ответы с помощью учителя. 2. Отвечают на вопросы с подсказками. Исправляют ошибки. 3. Рассматривают наглядный материал. Выполняют простые задания.	1. Выполняют задания самостоятельно. Проверяют и оценивают ответы одноклассников. 2. Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют, почему так решили. 3. Используют наглядный материал для объяснения изученного. Выполняют задания с элементами анализа.
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Рассказывают об истории возникновения своего края/области с помощью дополнительной информации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 55

Предмет	География
Класс	9

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Географическое положение. Границы. Рельеф		
Цель	Формирование представления обучающихся о географическом положении, границах и основных формах рельефа родного края (области)		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширение и уточнение представлений о географическом положении края, ознакомление с картой региона, границами и формами рельефа, формирование умений находить географические объекты на карте · Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление, зрительное восприятие и память · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучению родного края, формирование бережного отношения к природе родного региона</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Постановка вопросов по ранее изученному материалу о географии России. 2. Демонстрация карты области. 3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно знать, где находится наш край?»	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя. 2. Показывают свой край/область на карте. 3. Отвечают на вопрос с подсказками	1. Отвечают на вопросы самостоятельно. 2. Находят объекты на карте. 3. Обосновывают важность знаний о географии родного края. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Представление новой темы с использованием карты,	1. Слушают объяснение. Следят за указаниями на карте. Повторяют	1. Слушают объяснение. Показывают границы региона самостоятельно.

	<p>слайдов и наглядных материалов. Объяснение понятия «географическое положение», демонстрация границ области.2. Пояснение, какие формы рельефа преобладают в регионе. Работа с физической картой: выявление возвышенностей и низменностей. Показ основных форм рельефа (равнины, холмы и др.). 3. Разбор, как рельеф влияет на жизнь людей.3..</p> <p>Формулирование с обучающимися вывода: «Что нового узнали?». Уточнение и обобщение полученных знаний</p>	<p>название своей области, столицы региона. Показывают границы с помощью учителя.2.Отмечают возвышенности и низменности с помощью учителя. Узнают равнины, горы по картинкам. Отвечают на вопросы с подсказками.Повторяют изученные понятия.3. Формулируют вывод с опорой на учителя. Отвечают на вопрос: «Что нового узнали?» с подсказками</p>	<p>Объясняют, где расположен их край на карте России, каковы особенности его положения.2.Находят и называют основные формы рельефа на карте. Делают вывод о влиянии рельефа на хозяйство, транспорт и население.3.Формулируют вывод самостоятельно. Объясняют, почему важно знать географическое положение и рельеф своего края. Предполагают, как эти знания пригодятся в будущем</p>
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Первичное закрепление изученного материала	<p>1. Организация выполнения задания «Найди свой край на карте» (работа с контурной картой).2. Проведение упражнения «Назови, что это?» (карточки с изображениями форм рельефа: равнина, холм, овраг). 3. Постановка</p>	<p>1. Отмечают свой край на контурной карте с помощью учителя.2. Узнают и называют формы рельефа по картинкам.3. Отвечают на вопросы с подсказками.4. Участвуют в игре с поддержкой учителя</p>	<p>1. Самостоятельно отмечают край на контурной карте.2. Объясняют различия между формами рельефа.3. Отвечают на вопросы, аргументируя ответы.4. Участвуют в игре, объясняя, какие объекты и где находятся</p>

	вопросов на уточнение: «Где расположена наша область?», «С какими регионами она граничит?».4. Проведение дидактической игры «Что где находится?» (карта с окошками: обучающиеся открывают фрагмент карты и называют объект)		
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Рассказывают о географическом положении и рельефе своего края/области с помощью дополнительной информации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 56

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Климат своего края
Цель	Формирование представления обучающихся о климате родного края, его особенностях и влиянии на природу и деятельность человека

Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о климате как элементе природы, расширение представлений об основных климатических показателях (температура, осадки, ветер), ознакомление с климатическими особенностями своего края·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать климатические данные (сравнение температур по сезонам, количества осадков)·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучению родного края, формирование бережного отношения к природе родного региона, познавательной активности и умения работать в коллективе</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы по вопросам: «Какие времена года вы знаете?», «Чем зима отличается от лета?»2. Демонстрация изображений разных сезонов в родном крае.3. Постановка мотивационного вопроса: «Что влияет на формирование климата в нашем крае/области?»4. Подведение к теме урока с помощью визуального ряда и наводящих вопросов	1. Называют времена года.2. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.3. Узнают сезоны на картинках.4. Отвечают на вопрос, используя подсказки	1. Перечисляют времена года и их признаки.2. Сравнивают зиму и лето.3. Объясняют, какие изменения происходят в природе.4. Формулируют тему урока и предполагают, о чём пойдёт речь
3. Открытие новых знаний	1. Введение нового материала с использованием климатических	1. Слушают объяснение нового материала.2. Вспоминают, чем	1. Слушают материал и запоминают основные

	таблиц и схем.2. Повторение понятий «климат» и «погода», их различий.3. Рассмотрение климатических данных (температура, осадки) своего края, сравнение с другими регионами.4. Постановка вопросов: «Какой климат в нашем крае?», «Как он влияет на жизнь людей?»	отличается климат от погоды.3. Рассматривают таблицы с температурой и осадками, находят данные для своего края.4. Отвечают на вопросы с подсказками	характеристики климата.2. Объясняют разницу между климатом и погодой.3. Находят и анализируют климатические данные своего региона. 4. Объясняют, как климат влияет на деятельность человека
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение работы с климатическими таблицами (температура, осадки) на примере родного края.2. Выполнение задания на определение времени года по климатическим данным. 3. Применение интерактивного задания: «Заполни таблицу» (заполнение таблицы по климату края: температурные показатели для зимы и лета, количество осадков в разные сезоны)	1. Используют климатические таблицы с помощью учителя, находят показатели для своего края.2. Выполняют задание с указанием сезона по данным о температуре и осадках.3. Заполняют таблицу с помощью учителя	1. Самостоятельно анализируют климатические данные своего региона. 2. Определяют время года по показателям температуры и осадков, объясняя свои ответы.3. Самостоятельно заполняют таблицу по климату региона, используя информацию о зимних и летних показателях
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Рассказывают о климате своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 57

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Полезные ископаемые и почвы		
Цель	Формирование представления обучающихся об основных полезных ископаемых и почвах родного края, их значении для экономики и повседневной жизни		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с месторождениями полезных ископаемых и их характеристиками, показать типы почвы, их особенностей и распределения по территории края/области. Коррекционно-развивающие: развивать умения составлять простые схемы и таблицы для систематизации знаний о полезных ископаемых и почвах. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к природным ресурсам и рациональному использованию полезных ископаемых, познавательную активность и интерес к изучению природных ресурсов</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Постановка проблемного вопроса: «Почему люди с древних времён искали полезные	1. Отвечают на вопросы с помощью подсказок.2. Узнают знакомые полезные ископаемые по	1. Отвечают на проблемный вопрос, рассуждают.2. Узнают и называют полезные ископаемые,

	<p>ископаемые?»2. Демонстрация образцов (или иллюстраций) полезных ископаемых и различных почв.3. Проведение беседы: «Что вы знаете о богатствах земли?»4. Подведение к теме урока через проблемный вопрос «Как месторождения местности влияют на развитие промышленности в крае/области?»</p>	<p>внешнему виду.3. Рассказывают, где видели песок, глину, камень.4. Отвечают на вопрос с помощью наводящих фраз учителя</p>	<p>описывают их.3. Делятся своими знаниями о почве и её значении.4. Отвечают на вопрос, рассуждают. Формулируют тему и цель урока самостоятельно или с минимальной помощью учителя</p>
3. Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ об основных видах полезных ископаемых края (топливные, рудные, нерудные).2. Демонстрация карты с обозначением месторождений.3. Повторение понятий: «полезные ископаемые», «почва», «чернозём», «глина» и др.4. Проведение мини-исследования: определение различий между образцами почвы (на ощупь, по цвету, влажности). 5. Беседа о «природных ресурсах» и их ролью в жизни человека.6. Заполнение таблицы «Почвы моего края: название – цвет – свойства – где используется»</p>	<p>1. Слушают рассказ, смотрят на карту. 2. Повторяют новые слова за учителем. 3. Отвечают на простые вопросы.4. Сравнивают образцы почвы по одному признаку.5. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.6. Заполняют таблицу с помощью учителя и слов-помощников</p>	<p>1. Определяют виды полезных ископаемых по описанию.2. Называют места добычи на карте.3. Объясняют значения новых терминов.4. Сравнивают почвы по разным признакам, делают вывод.5. Делают вывод о значении природных ресурсов.6. Самостоятельно заполняют таблицу с примерами использования полезных ископаемых</p>
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное	1. Проведение дидактической	1. Участвуют в игре с	1. Участвуют в игре

закрепление изученного материала	игры «Угадай полезное ископаемое» по описанию.2. Раздача карточек с изображениями и названиями: обучающиеся соединяют изображения полезных ископаемых с их названиями и применением.3. Работа с интерактивной схемой: «Где добывают? Что используют?»	подсказками.2. Соединяют картинки с подписями под контролем учителя.3. Выбирают правильные ответы с помощью наводящих вопросов	самостоятельно, объясняют выбор.2. Подбирают пары «ископаемое – применение» без помощи.3. Работают с картой или схемой, находят месторождения
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о месторождениях полезных ископаемых с помощью предложений на карточке	Рассказывают о почвах и месторождениях полезных ископаемых своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 58

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реки, пруды, озера, каналы
Цель	Формирование представления обучающихся о водоёмах своего края, их значении и особенностях (реках,

	прудах, озёрах, каналах)		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о водных объектах родного края, закрепить умения различать реки, пруды, озёра и каналы по внешним признакам и на карте.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание и сравнение водоёмов, логическое мышление при выполнении практических заданий.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам своего края, интереса к изучению родного края</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы: «Какие водоёмы вы видели в своём посёлке/городе?»2. Демонстрация иллюстраций разных водоёмов.3. Постановка мотивационного вопроса: «Как используются водные ресурсы нашего края в хозяйственной деятельности человека?»Подведение к теме урока	1. Называют знакомые водоёмы.2. Узнают и называют водоёмы на иллюстрациях.3. Отвечают на вопрос с помощью подсказок. Повторяют тему за учителем	1. Описывают виденные водоёмы.2. Самостоятельно различают виды водоёмов.3. Обосновывают значение водоёмов.Формулируют тему и цель урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение понятий: река, озеро, пруд, канал (с опорой на карту и изображения).2. Демонстрация карточек с изображениями и кратким описанием каждого водоёма.3. Проведение	1. Повторяют названия водоемов, части реки с опорой на схему «Река и ее части»2. Повторяют названия водоёмов за	1. Сравнивают и объясняют отличия водоёмов.2. Определяют тип водоёма по признакам.3. Самостоятельно классифицируют водоёмы.4. Находят и называют

	практической работы: классификация водоёмов по признакам (естественные/искусственные).4. Работа с картой: показ на карте родного края рек, озёр, прудов.5. Совместное заполнение схемы: «Что мы знаем о водоёмах нашего края?»	учителем.3. Сортируют карточки с подсказкой.4. Показывают нужный объект на карте по указанию учителя.5. Заполняют схему с помощью.	водоёмы на карте.5. Заполняют схему, делая выводы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры «Угадай водоём» (описание – нужно угадать тип водоёма).2. Раздача карточек с картинками – задание: соединить изображение с названием.3. Работа в парах: собрать «пазл-карту» с наклейками водоёмов.4. Задание в тетради: обвести лишнее слово в ряду (река, пруд, лес, озеро).5. Фронтальная беседа «Как используются водоемы в хозяйственной деятельности человека»	1. Участвуют в игре с подсказкой.2. Подбирают пары «картинка-название» с помощью.3. Собирают карту с помощью взрослого.4. Выполняют задание с опорой на образец.5. Отвечают на простые вопросы, делают выводы с опорой на наводящие вопросы. Фразы учителя	1. Участвуют в игре самостоятельно.2. Объясняют, почему выбрали тот или иной водоём.3. Самостоятельно собирают карту с обозначением водоёмов.4. Объясняют, какое слово лишнее и почему.5. Дают развёрнутые ответы, формулируют вывод о значении водных ресурсов в регионе
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о водоемах своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о водных ресурсах своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растительный мир. Охрана растительного мира. Красная книга		
Цель	Формирование представления обучающихся о растительном мире родного края, о значении растений в природе и жизни человека, а также о важности их охраны и сохранения		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о растительном мире родного края, закрепить знания о Красной книге и её значением для охраны редких и исчезающих видов растений·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание растений, а также через осознание проблемы охраны природы, внимание, наблюдательность и память·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и растительному миру родного края, формировать осознание важности охраны природы и редких видов растений</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы о растениях, растущих в родном крае. Вопрос: «Какие растения встречаются в нашем районе?» 2. Демонстрация картинок с изображениями редких и исчезающих растений.3.	1. Называют растения, которые встречаются в своём окружении.2. Сравнивают знакомые растения с изображениями редких растений.3. Отвечают на вопрос с помощью наводящих вопросов. Формулируют тему урока с	1. Рассказывают о растениях, которые видят в своей местности.2. Обсуждают редкие растения, видя различия.3. Обосновывают важность охраны растений. Составляют предполагаемую тему урока

	Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно защищать редкие растения?» Подведение к теме урока, объяснение целей и задач	помощью учителя	
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с элементами беседы «Растительный мир» с опорой на примеры растений, произрастающих в данном районе.2. Повторение понятий «охрана растительного мира» и «Красная книга» через показ наглядных материалов (картинок, фотографий).3. Рассказ о значении Красной книги для сохранения редких и исчезающих растений. 4. Обсуждение с обучающимися, как можно помочь в сохранении растений, обобщение знаний.5. Работа с картой: где в районе можно встретить редкие растения	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на простые вопросы, записывают термины в тетрадь.2. Вспоминают значение понятий «Красная книга. Рассматривают иллюстрации, задают вопросы.3. Отвечают на простые вопросы, называют 3-4 растения красной книги4.Рассуждают, как можно помочь в охране природы.5. Отмечают на карте места, где растут редкие растения	1. Определяют значение растительного мира для экосистемы.2. Объясняют важность охраны растений и Красной книги.3. Формулируют выводы о значении охраны редких видов.4. Составляют примеры действий по сохранению растительного мира.5.Показывают на карте своего края/области экосистемы (лес, болото, луг/поле)
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение игры «Подбери пару». Учитель показывает изображения редких растений, обучающиеся должны подобрать их описание.2. Обсуждение	1. Участвуют в игре, сопоставляя изображение растения с его описанием.2. Слушают примеры из Красной книги, запоминают информацию.3. Выполняют	1. Самостоятельно подбирают пару для изображения и описания редких растений.2. Приводят примеры из Красной книги и обосновывают выбор.3. Заполняют

	<p>примеров из Красной книги, разбор некоторых растений, нуждающихся в охране.3. Выполнение задания в тетради: «Напиши 3 растения, которые занесены в Красную книгу».4. Вопросы на закрепление: «Какую роль играют растения в природе?»5. Подведение итогов и обсуждение важности охраны природы</p>	<p>задание в тетради с помощью учителя.4. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.5. Обсуждают, почему охрана растений важна</p>	<p>задание в тетради и объясняют выбор растений.4. Отвечают на вопросы, демонстрируя осознание роли растений в природе.5. Формулируют личные выводы о важности охраны растительного мира</p>
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о растительном мире своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о растительном мире своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 60

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животный мир

Цель	Формирование представления обучающихся о животном мире родного края, важности охраны животных и экосистемы		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о животном мире родного края, об охране животных и ролью Красной книги в защите редких видов·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание растений, а также через осознание проблемы охраны природы, внимание, наблюдательность и память·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и животному миру родного края, формировать осознание важности охраны природы и редких видов растений</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Беседа с обучающимися о животных, обитающих в родном крае, использование фотографий и видеоматериалов.2. Постановка мотивационного вопроса: «Какие животные, по вашему мнению, нуждаются в защите? Почему?»3. Объяснение цели урока: познакомиться с животным миром родного края, понять важность охраны редких видов животных и роль Красной книги	1. Слушают вопросы и делятся примерами животных, которых они видели в своём крае.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью подсказок учителя.3. Формулируют предположение о том, какая тема будет рассмотрена на уроке	1. Обсуждают различные виды животных, которые встречаются в родном крае, делятся своими наблюдениями.2. Отвечают на мотивационный вопрос, обосновывают свои ответы.3. Выдвигают гипотезы о теме урока и с интересом ожидают дальнейшее изучение

3. Открытие новых знаний	1. Презентация материалов о животном мире родного края с использованием карт, таблиц и видеоматериалов.2. Разъяснение, что такое Красная книга, какие животные занесены в этот список, и почему это важно.3. Пояснение причин исчезновения видов животных, влияние человека на их существование, и роль охраны природы	1. Внимательно слушают информацию, рассматривают картинки животных, задают уточняющие вопросы.2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на услышанную информацию.3. Выбирают животных, которых они знают, и пытаются угадать, могут ли эти виды быть занесены в Красную книгу	1. Обсуждают, какие животные из их края могут быть занесены в Красную книгу, основываясь на предоставленных материалах.2. Задают вопросы, делятся своими мыслями о важности охраны исчезающих видов животных.3. Понимают причинно-следственные связи между действиями человека и исчезновением животных
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры или викторины по изученному материалу: «Какие животные занесены в Красную книгу?» (с выбором ответов, картинками и подсказками).2. Обсуждение ситуации: «Что будет, если не защитить исчезающие виды животных?»3. Индивидуальная работа с картами, где обучающиеся предполагают, в какой части их края обитают редкие виды животных	1. Принимают участие в викторине, выбирая правильные ответы и обсуждая каждое животное, которое они могут увидеть на изображениях.2. Работают в группах, обсуждая возможные последствия для экосистемы, если исчезнут редкие виды животных.3. Отвечают на простые вопросы учителя, показывая на карте своей местности, где обитают животные (лес – заяц, болото -цапля)	1. Применяют знания, выбрав правильные изображения животных, занесённых в Красную книгу.2. Дают развернутые ответы с опорой на Красную книгу своего края/области, иллюстрации.3. Подкрепляют свои ответы и объяснения картами, на которых указаны места обитания редких животных
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о животном мире своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о животном мире своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия	Организация обсуждения,	Высказываются о пройденном	Формулируют выводы, дают

(подведение итогов)	проведение активного метода (на усмотрение учителя)	материале, оценивают свою работу	самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания
---------------------	---	----------------------------------	---

Урок 61

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Население нашего края/области		
Цель	Формирование представления обучающихся о населении родного края, его культуре, обычаях и традиции		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о населении родного края (состав, численность, распределение)·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление при выполнении практических заданий, развитие умения анализировать демографические данные (графики, карты)·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства гордости за родной край и уважения к его культуре и традициям, вовлечение в обсуждение проблем и путей их решения для улучшения жизни местного населения</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность

<p>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>1. Вопрос к классу: «Как вы думаете, какие факторы влияют на то, сколько людей живет в разных частях нашего края?» 2. Рассказ об основных факторах, влияющих на численность населения: природные, социальные, экономические. 3. Ознакомление с картой региона, выделение на ней населенных пунктов, рек и промышленных зон. «Почему некоторые районы края наиболее заселены, а другие — наименее?» «С чем связан пёстрый национальный состав населения края, например, с многовековым переселением народов?» (на выбор учителя)</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают, что влияет на численность населения в разных частях края. 2. Вспоминают и называют естественные условия (климат, рельеф) и условия жизни (трудовые ресурсы, доступность жилья). 3. Рассматривают карту, схему своего края и делают выводы о плотности населения с подсказками учителя</p>	<p>1. Приводят примеры, основанные на собственных наблюдениях. 2. Обсуждают с учителем и одноклассниками различные факторы, например, как река или наличие леса могут влиять на количество людей в поселении. 3. Отвечают на вопросы с опорой на собственный опыт жизни в крае, делают предположения о факторах, влияющих на плотность населения</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Демонстрация на карте района/области крупных городов и населенных пунктов. Пояснение основных тенденций роста/снижения численности населения в различных</p>	<p>1. Смотрят на карту, обсуждают, какие города и села могут иметь наибольшее население. 2. Слушают объяснение учителя, отмечают важность этих понятий. 3. Обсуждают причины, по которым в одном районе население растет, а в</p>	<p>1. Анализируют информацию и делают выводы о росте или уменьшении населения в зависимости от экономической ситуации и других факторов. 2. Находят примеры на карте, делая выводы о местоположении крупных</p>

	<p>районах.2. Объяснение понятий: урбанизация, миграция, демографическая структура.3. Приведение примеров изменения численности населения в связи с экономической ситуацией и природными катастрофами.4. Рассказ о народах, которые проживают в этом регионе: кто эти люди, их традиции, культура, язык.5. Обсуждение национальных меньшинств, их влияния на культуру края, особенности праздников и обычаев. Приведение примеров культурных событий и традиций, которые важны для жителей края, например, народных праздников, ремесел, национальной кухни</p>	<p>другом уменьшается.4. Слушают рассказ о народах, проживающих в их крае, и об их культуре.5. Делают выводы о том, какие традиции в их крае распространены, какие праздники важны для местных жителей</p>	<p>городов и маленьких деревень.3. Оценивают влияние урбанизации и миграции на численность населения.4. Обсуждают, как традиции и культура влияют на жизнь их края.5. Приводят примеры праздников, традиций, культурных мероприятий, которые они знают или которым учат их в семье</p>
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	<p>1. Работа с картой края/области.2. Раздача карточек с вопросами о культуре, национальностях, праздниках края, где</p>	<p>1. С помощью показывают города края/области и их главные достопримечательности.2. Отвечают на вопросы по карточкам о культуре и народах края.3. Обсуждают, какие</p>	<p>1. Показывают города края/области и их главные достопримечательности.2. Выбирают правильные ответы на карточках и обосновывают выбор, используя</p>

	обучающиеся должны выбрать правильный ответ. 3. Проведение упражнения «Что изменилось?» — обсуждение изменения численности населения, факторов, которые на это влияют.4. Фронтальная беседа: «Какие народы живут в нашем крае?» «Какие традиции и праздники важны для жителей нашего края?»	изменения в численности населения могут произойти, если будут изменяться условия жизни, работа и ресурсы в области.4. Отвечают на простые вопросы, делают выводы с опорой на наводящие вопросы, фразы учителя	информацию о народах и традициях.3. Обсуждают причины изменений численности населения и как это связано с экономикой, миграцией и природными катастрофами.4. Приводят примеры праздников, традиций и народов края, делая выводы о значении культурного наследия для современного населения
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	Составляют рассказ о населении своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о населении своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 62

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы

Цель	Формирование представления обучающихся о развитии промышленности в своем регионе, ознакомление с крупными предприятиями и профессиями, связанными с ними		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными отраслями промышленности региона, продолжить формирования знаний о различных профессиях, которые могут быть востребованы в промышленности. Коррекционно-развивающие: развивать умений анализировать информацию о предприятиях региона, делать выводы о необходимых для работы профессиях и навыках. Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовой этики, формирование уважения к профессиям и ремеслам, которые востребованы в промышленности, осознание важности труда для развития региона и страны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка знаний об отраслях промышленности. Вопросы: «Какие виды предприятий вы знаете?» «Какие профессии востребованы в промышленности?»2. Мотивационный вопрос: «Как вы думаете, какие профессии можно освоить на ближайших промышленных предприятиях?»3. Обсуждение значимости промышленности	1. Отвечают на вопросы о профессиях и предприятиях, которые они знают в своем регионе.2. Формируют предположения о профессиях промышленных предприятий своей местности.3.Обсуждают значимость работы на заводах и фабриках для экономики региона	1. Дают подробные ответы, приводят примеры крупных предприятий и профессий, которые могут быть востребованы в их районе.2. Перечисляют профессии промышленных предприятий своей местности.3.Формулируют свои мысли о значении промышленности для экономического роста региона

	для развития региона и экономики		
3. Открытие новых знаний	1. Пояснение, что промышленность региона включает в себя такие отрасли, как машиностроение, пищевая промышленность, легкая промышленность, химическая промышленность и т.д.2. Рассмотрение информации о крупных предприятиях, которые расположены рядом с учебным заведением, их значении для экономики и социальной сферы.3. Презентация видеоматериала или использование схемы с расположением крупных предприятий региона	1. Внимательно слушают информацию и задают уточняющие вопросы.2. Прописывают основные отрасли промышленности на своем рабочем листе.3. Работают с картой, отмечают расположение крупных предприятий на ней с организующей помощью учителя и других обучающихся	1. Задают дополнительные вопросы, интересуются развитием новых технологий на местных предприятиях.2. Дают полные ответы на вопросы учителя, приводят примеры из жизни.3. Используют полученную информацию для анализа положения промышленности в своем регионе
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры или викторины, в которой обучающиеся должны назвать отрасли промышленности, предприятия региона и их значение.2. Работа с картой: задание на нахождение и маркировку крупных предприятий.3. Обсуждение,	1. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы о промышленности региона.2. Ищут предприятия на карте и отмечают их.3. Делают выводы о значении промышленности для региона с опорой на подсказки учителя	1. Осуществляют поиск дополнительных фактов, чтобы углубить ответы.2. Дают более развернутые ответы, объясняют, какие профессии могут быть востребованы в каждой отрасли.3. Представляют свою точку зрения на важность развития промышленности в регионе

	какие профессии можно освоить на этих предприятиях и какие навыки для этого нужны		
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о промышленных предприятиях своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о промышленных предприятиях своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 63

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сельское хозяйство (специализация растениеводство, животноводство, бахчеводство)
Цель	Формирование представления обучающихся о сельском хозяйстве родного края, его основных отраслях и значении для жизни населения
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о сельском хозяйстве своего края: растениеводстве, животноводстве, сельскохозяйственных предприятиях, познакомить с трудовой деятельностью сельского населения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, умения описывать труд людей, делать выводы о необходимых для работы профессиях и навыках.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовую этику, формировать уважения к профессиям и ремеслам, которые востребованы в промышленности, осознание важности труда для развития региона и</p>

	страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы о жизни в селе: обсуждение, кто из обучающихся был в деревне, что там делал, что видел.2. Демонстрация иллюстраций с изображениями сельского труда.Постановка вопросов: «Откуда берётся хлеб?», «Кто доит коров?», «Чем занимаются в селе?»3.. Подведение к теме и названию урока	1. Отвечают на простые вопросы учителя.2. Узнают предметы и действия на иллюстрациях.3. Формулируют название урока с опорой на наводящие вопросы	1. Обобщают свои впечатления о жизни в селе.2. Опираются на личный опыт или опыт семьи.3. Формулируют тему и предполагают, что будут изучать на уроке
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение нового материала о сельском хозяйстве: растениеводство, животноводство, механизация.2. Демонстрация видео/презентации/плакатов: «Как работают на ферме», «Сбор урожая».3. Объяснение профессий: тракторист, доярка, агроном, механизатор.4. Проведение дидактической игры «Угадай профессию»	1. Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Узнают профессии и виды сельскохозяйственных работ по картинке.3. Отвечают на вопросы с подсказкой.4. Участвуют в игре, выбирают нужную картинку	1. Обобщают информацию о направлениях сельского хозяйства.2. Описывают профессии с опорой на материал урока.3. Участвуют в обсуждении, задают вопросы.4. Аргументируют ответы в игре

Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры «Кто чем занимается?» – раздача карточек с профессиями (животновод, агроном, тракторист) и видов деятельности.2. Демонстрация таблицы «Путь хлеба от поля до стола» – объяснение этапов.3. Организация практической работы в паре: заполнение схемы «Что производят в сельском хозяйстве?».4. Проведение мини-опроса с выбором правильных утверждений	1. Выполняют задание с карточками с помощью подсказок (соединяют профессию и деятельность).2. Отвечают на вопросы по таблице.3. Заполняют схему с опорой на образец.4. Выбирают готовые утверждения (да/нет) с поддержкой	1. Самостоятельно подбирают пары «профессия — деятельность».2. Объясняют, как хлеб попадает на стол.3. Заполняют схему, озвучивают и объясняют свой выбор.4. Обосновывают правильность утверждений, делают выводы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ об отраслях сельского хозяйства своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают об отраслях сельского хозяйства своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 64

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)		
Цель	Формирование представления обучающихся об основных видах транспорта, их назначении и роли в жизни человека и развитии региона		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о видах транспорта, формировать умение классифицировать транспортные средства·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышления и память, устную речь через описание видов транспорта, зрительное восприятие и внимания при сравнении объектов·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессиям, связанным с транспортом, уважительное отношение к общественному транспорту и правилам поведения в нём</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация обсуждения: демонстрация иллюстраций разных видов транспорта.2. Постановка вопросов: «Какими видами транспорта вы пользовались?», «Какой транспорт есть в нашем городе (крае)?»3. Введение в тему: показ видеофрагмента или слайдов с изображением транспорта разных типов	1. Рассматривают изображения.2. Узнают знакомые виды транспорта.3. Отвечают на простые вопросы о транспорте	1. Объясняют, чем отличаются разные виды транспорта.2. Приводят примеры транспорта своего края.3. Высказывают предположения, какие виды транспорта удобнее и почему. Формулируют тему урока
3. Открытие новых	1.Уточнение понятий	1.Рассматривают схему	1. Объясняют, что такое

знаний	«транспорт» и «логистика» с использованием наглядных примеров.2.Демонстрация схемы логистической цепочки (производство – транспортировка – склад – потребитель). Презентация маршрута движения товара (например, хлеба) от завода до магазина. Объяснение роли различных видов транспорта в логистике региона. Постановка проблемного вопроса: «Что произойдёт, если транспорт перестанет работать?»3. Организация обсуждения: как доставить грузы в разные точки края с учётом погоды, расстояния и условий.	логистической цепочки, называют этапы по подсказке.2.Находят на карте начальную и конечную точку доставки.3.По образцу выбирают подходящий вид транспорта для доставки простого груза (например, продукты – на грузовике).Отмечают транспорт, который есть в их посёлке/городе	логистика, используя доступные примеры.Делают вывод, почему важна логистика (например: чтобы в магазине были продукты вовремя).2.Сравнивают, какой транспорт быстрее, а какой — вместительнее.Предлагают свой пример логистического маршрута (с опорой на карту или карточки).4. Участвуют в мини-дискуссии: «Какой транспорт выбрать для доставки овощей зимой?»
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1.Уточнение понятий «транспорт» и «логистика» с использованием наглядных примеров. Демонстрация схемы логистической цепочки (производство – транспортировка – склад – потребитель).2. Презентация маршрута движения товара (например, хлеба) от завода до	1.Слушают рассказ и просматривают видео/презентацию.2.Отвечают на простые вопросы по содержанию (Что везли? Куда? Каким транспортом?).3.Узнают виды транспорта и называют знакомые. Отвечают на простые вопросы с опорой на карточки	1. Объясняют этапы логистики и их значение (например, зачем нужен склад).2. Самостоятельно составляют маршрут доставки с выбором подходящего транспорта. Аргументируют выбор транспорта, учитывая особенности региона (дорожная сеть, расстояние, время года).3. Презентуют свою логистическую

	магазина. Объяснение роли различных видов транспорта в логистике региона. Постановка проблемного вопроса: «Что произойдёт, если транспорт перестанет работать?»3. Организация обсуждения: как доставить грузы в разные точки края с учётом погоды, расстояния и условий		цепочку (устно или с помощью схемы).
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о транспорте с помощью предложений на карточке	Рассказывают о транспорте своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 65

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края
Цель	Формирование представления обучающихся о значении архитектурно-исторических и культурных памятников для сохранения культурного наследия, изучение истории и архитектуры региона

Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: познакомить с конкретными архитектурно-историческими памятниками, изучить их исторический контекст и значения для региона. Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с источниками информации (картами, текстами, фотографиями), анализ исторических фактов, усвоение новых понятий и терминов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к культурному наследию региона, осознание значимости сохранения исторических памятников, развитие чувства гордости за родной край и его историю</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Транспорт. Развитие логистики в нашем крае»2. Демонстрация изображений известных архитектурных объектов (например, местный памятник героям войны, старинное здание вокзала и т.п.).3. Постановка проблемного вопросов: «Каким событиям посвящены памятники,	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания, перечисляют 3 -4 видов местного транспорта.2. Рассматривают иллюстрации, называют памятники своей местности.3. Пробуют дать ответ на проблемный вопрос.Формулируют тему с опорой на подсказки учителя и одноклассников.4.Рассказывают какие посещали памятники, куда ходили на экскурсии	1. Объясняют, чем отличаются разные виды транспорта. Рассказывают о развитие транспорта в регионе (области/крае)2. Перечисляют памятники города, области, края.3. Дают развернутый ответ с пояснениями с опорой на иллюстрации.Формулируют тему урока.4. Рассказывают о посещении исторических памятников культуры, экскурсиях в музеи родного края

	установленные в городе, даты их открытия, авторы создания?»4. Привлечение личного опыта обучающихся: «Куда вы ходили на экскурсии? Что вам запомнилось?»		
3. Открытие новых знаний	1. Повторение понятий: «архитектурный памятник», «исторический памятник», «культурное наследие».2. Рассказ с элементами беседы о значимых объектах местности (например: монастырь, храм, воинский мемориал, старинный вокзал, усадьба, музей). Демонстрация фотографий и краткая историческая справка по каждому объекту.3. Работа с карточками: «Сопоставь фото и описание»	1. Повторяют термины, поясняют что они обозначают с подсказками учителя.2. Слушают рассказ учителя, отвечают на простые наводящие вопросы. Узнают объекты на фотографиях.3. Подбирают правильное описание к фото	1. Объясняют, что такое памятник архитектуры.2. Рассказывают, какие памятники знают в своём городе. Сравнивают исторические объекты по фото. Аргументируют свой выбор при сопоставлении.5. Формулируют правила поведения у памятников
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление	1. Проведение викторины: «Узнай памятник по	1. Отгадывают памятники с опорой на иллюстрации.2. Рассматривают карту	1. Объясняют свой выбор в викторине.2. Самостоятельно

изученного материала	описанию».2. Выполнение задания «Найди на схеме памятник».3. Составление мини-рассказа по фото (с опорой на шаблон).4. Коллективное составление памятки: «Как вести себя возле памятников культуры»5. Игровое задание: «Путешествие по культурной карте района» с элементами настольной игры.	своей местности, называют выделенные учителем памятники.3.Составляют рассказ с помощью предложений о культурном или историческом месте города/деревни 4. Участвуют в составлении памятки.5. Двигаются по игровому полю, выполняют простые задания	ориентируются на карте.3. Составляют развёрнутый рассказ по фото.4.Формулируют правила поведения у памятников.5. Отвечают на вопросы об истории и значении объектов в ходе игры
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о памятнике своей местности с помощью предложений на карточке	Рассказывают о памятнике культуры или историческом месте своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 66

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Наш город (поселок, деревня)		
Цель	Формирование представления обучающихся о своём населённом пункте как части родного края, познакомить с его природными, хозяйственными, культурными особенностями, воспитывать чувство гордости и уважения к малой родине		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природе, населении, предприятиях, транспорте и достопримечательностях своего населённого пункта.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, связную устную речь, умение работать с наглядным материалом.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к окружающей природе и историко-культурному наследию</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Приветствие. Организация внимания обучающихся.2. Беседа о значении родного края в жизни человека (вопросы: как называется ваш населённый пункт? Чем он вам дорог? Какие места вам особенно нравятся?).3. Демонстрация фотографий города/деревни: улицы, природа, достопримечательности.4. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно	1. Слушают вопросы.2. Отвечают на простые вопросы: называют название своего населённого пункта, реку, улицу.3. Рассматривают изображения.4. Отвечают на наводящие вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы полными предложениями.2. Делятся личным мнением: рассказывают, что им нравится в своей местности.3. Узнают изображённые объекты.4. Дают развернутый ответ, почему важно знать и любить свой край

	знать и любить свою малую родину?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ об истории возникновения населённого пункта, значимых событиях (с опорой на изображения, карты, символику). Показ видеофрагмента или презентации с фото памятников, рек, предприятий, культурных объектов. 2. Беседа: «Какие объекты есть в нашем населённом пункте?» (вопросы: Назовите ближайшую реку, завод, памятник, храм, парк). 3. Работа с картой или планом местности. 4. Заполнение таблицы: «Что я знаю о своём посёлке (городе, деревне)» по пунктам: природа, транспорт, производство, культура	1. Слушают рассказ. Смотрят видео или презентацию. 2. Отвечают на простые вопросы: называют 1–2 объекта. 3. Показывают на карте знакомые объекты. 4. Заполняют таблицу с помощью педагога	1. Участвуют в обсуждении. Делают выводы после просмотра. 2. Рассказывают о значимых местах своего края. 3. Находят на карте нужные объекты. 4. Самостоятельно заполняют таблицу, приводят примеры
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение игры «Узнай по описанию» (описывается объект, обучающиеся угадывают: например, «Это место, где отдыхают, гуляют. Там много деревьев и скамеек» — парк). 2. Коллективное составление короткого рассказа по схеме: «Моя малая Родина». 3. Проведение интерактивной викторины «Мой край родной»	1. Участвуют в игре: выбирают нужную картинку. Сравнивают названия с изображениями. 2. Дополняют рассказ словами по образцу. 3. Отвечают на простые вопросы. Отмечают правильные ответы на карточках	1. Отвечают на вопросы по описанию. Объясняют выбор картинки. 2. Участвуют в создании рассказа, называют 3–4 объекта. 3. Формулируют полные ответы на вопросы. Участвуют в викторине, объясняют свои ответы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	Составляют рассказ о родном городе/селе с помощью предложений на карточке	Рассказывают о городе/селе по плану, используя дополнительную информацию

6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания
-------------------------------------	---	---	--

Урок 67

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»		
Цель	Закрепление представлений обучающихся географии местности, на которой они проживают		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: повторить сведения обучающихся о географическом положении, особенностях природы и культуре своей местности. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, связную устную речь через ответы на вопросы, работу с географическими терминами, логическое мышление при анализе факторов роста городов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства. 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении. 2. Постановка мотивационного вопроса: «Как помогают сведения о географии своей местности в жизни?» 3. Подведение к теме урока	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Повторяют изученный материал. 2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью наводящих вопросов. 3. Формулируют тему урока с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию. 2. Объясняют, где пригодятся сведения географии своей местности в жизни. 3. Формулируют тему урока и делают предположения о её содержании
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Раздача контрольных заданий по темам: особенности природы, рельеф, климат, полезные ископаемые, достопримечательности и культурные объекты родного края. 2. Инструкция по выполнению заданий, правила работы в ходе тестирования. 3. Наблюдение за выполнением заданий, поддержка при затруднениях. 4. Проверка выполненных заданий, разбор типичных ошибок, коррекция непонимания	1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем. 2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно. 3. Обращаются за помощью при необходимости. 4. Пробуют исправить ошибки, указанные учителем	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя. 2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время. 3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста. 4. Работают над ошибками, обобщают выводы, объясняют правильные ответы
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно

			применить знания
--	--	--	------------------

Урок 68

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольное тестирование по курсу географии		
Цель	Проверка и закрепление знаний обучающихся по курсу географии, развитие навыков самостоятельной работы с картами, схемами и различными источниками информации		
Задачи	<p>· Коррекционно-образовательные: проверить уровень усвоения основных понятий и знаний по географии, укрепить навыки анализа географической информации и её интерпретации·</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию памяти, внимания и усидчивости в процессе выполнения тестов, стимулировать развитие самостоятельности в решении географических задач·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за выполнение учебных заданий, способствовать формированию навыков самоконтроля при оценке собственной работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную

		свое настроение	деятельность
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение распространенных ошибок, разбор трудных моментов. 2. Постановка мотивационного вопроса: «Какие темы, по вашему мнению, должны быть повторены на контрольном тестировании?» 3. Уточнение, какие знания и навыки обучающиеся считают важными для успешного прохождения теста. Напоминание об основных разделах курса, которые будут включены в тестирование. Объяснение важности повторения материала для успешного прохождения контрольного теста.	1. Отвечают на вопросы по выполнению домашнего задания с помощью подсказок. 2. С помощью учителя анализируют, какие темы важны для повторения, и что вызывает трудности. 3. Формулируют идеи о том, что именно следует повторить перед тестированием	1. Ответственно обсуждают ошибки, уточняют вопросы по домашнему заданию. 2. Выражают мнение о том, какие темы и разделы наиболее сложны и требуют дополнительного внимания. 3. Самостоятельно выделяют ключевые темы для повторения и готовятся к контрольному тесту.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте). Контрольное тестирование по темам курса географии, проверка знаний по ключевым понятиям, таким как рельеф, климат,	1. Выполняют задания с опорой на образцы и примеры, заданные учителем. 2. Соблюдают инструкции по выполнению теста, стараются правильно распределить	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют ответы и анализируют материал для теста. 2. Следуют инструкциям, оценивают свой прогресс и уделяют внимание более сложным вопросам. 3. Сохраняют

	<p>административное деление, природные зоны и т.д.· Задания на карты, определение географических объектов, выявление взаимосвязей между различными природными и экономическими явлениями.2.Инструкция по выполнению контрольного теста.· Объяснение структуры теста и принципа выполнения заданий. Указание на важность внимательного подхода к каждому вопросу и рекомендации по распределению времени на выполнение.3.Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения теста.· Помощь в разьяснении вопросов, которые могут вызвать затруднения. Участие в процессе тестирования, организация рабочего пространства для комфортного выполнения заданий.4.Анализ выполнения контрольного тестирования и коррекция ошибок.· Сопровождение процесса проверки ответов, выявление ошибок и трудных для</p>	<p>время.3.Обращаются за помощью при возникновении трудностей с заданиями.4.Пробуют исправить ошибки, выявленные в процессе тестирования, с помощью учителя</p>	<p>уверенность в процессе выполнения, при необходимости уточняют детали и задают вопросы.4.Активно работают над ошибками, уточняют свои ответы и учат себя правильному подходу к решению задач</p>
--	---	---	--

	понимания тем. Совместная работа с обучающимися по исправлению ошибок, объяснение правильных ответов и принципов их нахождения		
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Организация обсуждения результатов контрольного тестирования.2. Использование активного метода: «Лестница успеха», «Светофор», устная самооценка.3. Подведение итогов занятия, поощрение стараний.4. Подведение значимости изученного материала в жизни	1. Оценивают свою работу по предложенной шкале.2. Отвечают на простые вопросы: что получилось, что было трудно.3. Делятся мнением о том, что запомнили.4. Слушают выводы учителя	1. Формулируют развернутую самооценку, объясняют свои ответы.2. Делятся впечатлениями о заданиях и уроке.3. Выражают мнение о важности полученных знаний.4. Делают выводы о своей работе и уровне подготовки